

Typologie 2001 Educnet

- Les TIC pour rechercher, se documenter
- Les TIC pour échanger, communiquer, collaborer, coopérer
- Les TIC pour produire, créer, publier
- Les TIC pour se former
- Les TIC pour animer, organiser, conduire

Les TIC pour rechercher, se documenter

Champs d'application	Valeur ajoutée des TICE	Exemples
<p>Recherche documentaire sur la toile</p> <p>Utilisation des moteurs de recherche</p> <p><i>Voir aussi :</i></p> <p>Cueillette et partage d'informations</p>	<p>Développer des compétences transversales : savoir interroger, rechercher des informations, organiser , rassembler, comparer, traiter , extraire , mettre en évidence</p> <p>Confronter des informations , éveiller son esprit critique, évaluer ce qu'on trouve</p> <p>Avoir accès à des informations et données mises à jour et en ligne</p> <p>Favoriser l'analyse et la synthèse</p> <p>Apprendre à argumenter, justifier, expliquer</p> <p>Accéder à la richesse des supports</p> <p>Accès aux banques de données spécialisées</p>	<p>Scénarios pédagogiques PrimTICE</p> <p>Banque d'images pédagogiques scénarisées</p> <p>Documents choisis sur Educasource</p> <p>Les sites institutionnels (le BO, les ressources pédagogiques, didactiques, l'innovation.....)</p> <p>Des ressources spéciales primaire</p> <p>Exemple de l'offre privée : Espace écoles</p>

Recherche sur cédérom Utilisations d'index	S'approprier les connaissances par des canaux multiples Mémoriser plus facilement Apprendre à lire autrement Mettre en réseau ses connaissances	Encarta Le petit Robert Junior Encyclopédie Hachette les animaux Le recueil des lois et règlements (RLR)
--	---	---

Les TIC pour échanger, communiquer, collaborer, coopérer

Champs d'application	Valeur ajoutée des TICE	Exemples
Correspondance scolaire Échanges d'informations en général <i>Voir aussi :</i> Communication interpersonnelle	Motiver l'expression écrite Favoriser l'interactivité mondiale des élèves en diminuant les coûts et le temps de réaction Veiller à la formulation et à la correction des propos Coopérer avec des chercheurs, des experts, des auteurs de littérature jeunesse Échanger avec des collègues	Scénarios pédagogiques PrimTICE Le Village imaginaire L'annuaire des écoles francophones Des exemples de travail collaboratif Listes de diffusion pour enseignants, ou tous sujets, ou listes sur Educnet
Participer à des actions ou réalisations communes <i>Voir aussi :</i> Création d'oeuvre collective	Pour des échanges et travaux coopératifs : travailler en équipe malgré les distances et le décalage horaire Organiser mutualiser, partager et capitaliser des savoirs et des compétences Respecter des lois, des contraintes , une organisation et le point de	Élaboration d'œuvres communes La marée noire, l'eau, l'écocitoyenneté, la météo.. La main à la pâte, sitinstit, cartables... (adultes) Défis scolaires sur l'internet

	vue des autres	
--	----------------	--

Les TIC pour produire, créer, publier

Champs d'application	Valeur ajoutée des TICE	Exemples
Lire et produire des images, des sons, des textes	<p>Donner du sens aux apprentissages</p> <p>Présenter, s'exprimer oralement, manipuler</p> <p>Gagner par la présentation et la mise en page en qualité et lisibilité (même pour des élèves jeunes, en grande difficultés ou handicapés)</p> <p>Réfléchir à qui on s'adresse, à la nature et à la forme de sa publication</p> <p>Mettre en évidence des éléments importants, trier, choisir</p> <p>Comprendre par la production la relation texte/ images</p>	<p>Scénarios pédagogiques PrimTICE</p> <p>Journal scolaire</p> <p>Traitement de texte, traitement des images et des sons</p> <p>Préparation de la classe : fiches du maître ou documents pour les élèves : images, exercices personnalisés.</p>
<p>Publication d'un cd-rom ou d'un site sur la toile</p> <p><i>Voir aussi :</i></p> <p>Edition et publication</p>	<p>Entrer de plain-pied dans la démarche de projet</p> <p>Valoriser les compétences de chacun</p> <p>Mettre en valeur le travail de l'école</p> <p>Prendre conscience du fonctionnement de l'hypermédia</p> <p>En structurer l'organisation</p>	<p>Toit du monde</p> <p>L'école élémentaire d'Hénouville</p>

	Constituer la mémoire de l'établissement	
--	--	--

Les TIC pour se former

Champs d'application	Valeur ajoutée des TICE	Exemples
<p>Logiciels (marque RIP ou non)</p> <p><i>Voir aussi :</i></p> <p>Apprentissage autonome</p>	<p>Faciliter l'apprentissage individuel autonome</p> <p>Interactivité et immédiateté de la réponse</p> <p>Respecter les rythmes de travail de chaque élève</p> <p>Différencier les démarches et le traitement des erreurs</p> <p>Favoriser l'autonomie face à des méthodes de travail</p> <p>Apprendre à connaître ses propres fonctionnements (pour l'apprenant)</p>	<p>Scénarios pédagogiques PrimTICE</p> <p>Liste des RIP</p> <p>Usages pédagogiques des RIP</p>
<p>Accès à des sites spécialisés</p> <p><i>Voir aussi :</i></p> <p>Elèves hospitalisés et AIS</p>	<p>Apprendre à évaluer ses besoins de formation et à les compléter</p> <p>Se former quand et où on veut</p> <p>Rompres l'isolement des zones enclavées et des enseignants de classes isolées</p> <p>Donner accès à ceux qui sont loin des centres de ressources</p>	<p>Formation à distance</p> <p>Se former aux TICE</p> <p>L'évaluation</p> <p>Les recherches de l'INRP</p> <p>l'IREM</p> <p>Le B2i</p> <p>Les rapports de l'IGEN</p>

Les TIC pour animer, organiser, conduire

Champs d'application	Valeur ajoutée des TICE	Exemples
<p>Animer, coordonner une action nationale, académique, départementale</p> <p><i>Voir aussi :</i> Le rôle de l'enseignant</p>	<p>Développer des compétences nouvelles et à distance chez les maîtres, les formateurs</p> <p>Confronter des méthodes de travail</p> <p>Donner accès à des informations et données mises à jour et en ligne</p> <p>Permettre d'accéder à la richesse des supports où et quand on veut</p> <p>Accès aux banques de données spécialisées</p>	<p>Scénarios pédagogiques PrimTICE</p> <p>Educnet</p> <p>Le site primaire educnet</p> <p>Les écoles pilotes</p> <p>Eduscol : les programmes 2002</p> <p>Le CNDP</p> <p>Un site académique</p> <p>Un site d'IEN</p>