



Maîtriser un logiciel de navigation sur le Web

Sens de l'activité

Supporter son enseignement à l'aide des TIC et des médias nécessite au préalable de les maîtriser. Les apprenants ne peuvent néanmoins pas acquérir toutes les compétences de ce domaine vu le nombre d'outils disponibles ou de nouveaux types d'applications susceptibles de se développer. C'est pourquoi il importe qu'ils maîtrisent les bases d'une démarche qui les amènera à une meilleure compréhension et à une stratégie d'apprentissage autonome des TIC et des médias. Cette démarche consiste à reconnaître les concepts et les principes qui ne varient pas (ou peu) au sein de différents logiciels et, dans ce cas particulier, les logiciels de navigation sur le Web. Ainsi, les apprenants qui sont capables de les identifier dans des situations variées développeront des stratégies autonomes non seulement dans l'usage de ce type de logiciels, mais aussi dans l'apprentissage des TIC et des médias.

Objectif(s) poursuivi(s)

- ▶ Distinguer les concepts « Internet » et « Web ».
- ▶ Argumenter l'approche didactique basée sur la notion d'invariant.
- ▶ Maîtriser quelques invariants et fonctionnalités liés à l'usage de logiciels de navigation sur le Web.

Compétence(s) visée(s)

B. Maîtriser l'usage des TIC et les médias.

B.1. Faire preuve d'autonomie dans l'apprentissage de nouveaux logiciels.

C. Exploiter le TIC et les médias à des fins éducatives.

C.1. Développer sa culture technologique (TIC et médias).

Contenu-matière

- ▶ Médias et TIC : définition et caractéristiques.
- ▶ Didactique des TIC.

Appropriation de différents concepts et principes liés à l'usage de logiciels de navigation (ex. Internet, Web, navigation, onglet, historique, favori, pages précédente et suivante, URL, saisie semi-automatique, cookie, recherche d'un mot...).

Estimation de la durée de l'activité

Deux séances de deux heures.

Déroulement de l'activité

Étape(s)	Tâches	Ressources
Définition et illustrations de l'usage d'Internet	<p>Chaque apprenant définit individuellement sur une feuille papier (ou dans un document électronique personnel) ce qu'est Internet et mentionne quel(s) usage(s) il en fait.</p> <p>Chaque apprenant fait partager sa vision personnelle au reste de la classe.</p> <p>Le professeur synthétise le contenu des réflexions du groupe classe et note une définition collective au tableau ou dans un document électronique dont le contenu est projeté. Il la compare à une définition de référence pour vérifier son exhaustivité.</p> <p>L'enseignant annonce que l'activité va porter sur un aspect particulier d'Internet : la navigation sur le Web.</p>	<p>Ressource n°92 ou notes en ligne Prof-HE-TIC : Définition Internet de Wikipédia (2010b)</p> <p>Consigne 1 (voir rubrique Consignes).</p>
Identification d'invariants	<p>Le professeur, avant le début du cours, a installé sur les postes de travail différents logiciels de navigation utiles pour l'activité.</p> <p>Les apprenants forment des groupes de trois ou quatre participants.</p> <p>Chaque groupe est confronté à trois interfaces de logiciels de navigation sur le Web au sein desquelles ils relèvent cinq éléments communs.</p> <p>Chaque groupe réalise une synthèse de ses réflexions à l'aide d'un éditeur de texte en ligne (page qu'ils créent et partagent avec l'enseignant).</p>	<p>Logiciels de navigation : Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari</p> <p>Consigne 2 (voir rubrique Consignes).</p> <p>Éditeur en ligne : Google Docs (par exemple).</p> <p>Ressource n°83 : Utilisation d'un éditeur de texte en ligne expliquée par Snoeck (2009e).</p>
Structuration et synthèse par le professeur	<p>Le professeur corrige les copies, relève les points communs entre les travaux et commente d'éventuelles mauvaises représentations lors de la séance de cours suivante.</p>	

<p>Sensibilisation à la didactique des TIC</p>	<p>Le professeur exploite les éléments transversaux relevés dans la synthèse (cf. étape 3) afin de mettre en évidence la notion d'invariant (concepts et principes organisateurs) et leur importance dans l'acquisition d'une démarche d'apprentissage autonome pour la maîtrise des TIC.</p> <p>Il présente brièvement le contenu du cours en ligne (Prof-HE-TIC) sur la navigation ainsi que la ressource reprenant la matière.</p> <p>Il incite les étudiants à parcourir ce module afin de s'auto-évaluer et se former dans ce domaine.</p> <p>Il distribue un article reprenant certains arguments liés à la didactique des TIC préconisée.</p>	<p>Ressource n°72 : Contenu-matière des formations en ligne de form@HETICE sur les invariants de la navigation Internet proposé par Poisseroux et Vandeput (2009).</p> <p>Ressource n°87 : cultiver l'autonomie dans la croissance de la maîtrise des TIC par Vandeput (2006, mai).</p>
<p>Évaluation à partir de micro-défis</p>	<p>Le professeur propose (sur papier) ou en ligne des situations-problèmes et/ou des exercices</p>	<p>Ressource n°68 : Test de maîtrise des logiciels de navigation de Poisseroux, Lassaux et Vandeput (2007).</p>

Évaluation

Tout d'abord, les apprenants suivent le module en ligne prof HE TIC, traitant de la navigation sur le Web, ainsi que l'évaluation proposée par le module. Ensuite, chacun argumente l'intérêt de l'approche didactique proposée.

Évaluer la capacité de l'apprenant à :

- ▶ mobiliser des invariants connus, dans un environnement nouveau.
- ▶ comprendre le vocabulaire du Web, de la navigation.
- ▶ comprendre la notion d'invariant lors de l'explication de l'approche didactique.



Consignes

Consigne 1

Répondez aux deux questions suivantes :

1. Comment définissez-vous le concept « Internet » ? (Qu'est-ce que c'est ? De quoi est-ce composé ? Quelles sont ses caractéristiques ? À qui est-ce destiné ?)
2. À quelle(s) fin(s) l'utilisez-vous ?

Notez votre réponse sur papier /ou éditez un document (texte ou carte conceptuelle) pour y inscrire vos réponses.

Consigne 2

Il existe plusieurs logiciels qui permettent de naviguer sur le Web. Ce qui les distingue, c'est principalement leur interface. Ceux-ci possèdent des points communs (concepts et principes liés à la navigation).

Intéressez-vous à deux ou plusieurs navigateurs :

- ▶ Internet Explorer ;
- ▶ Mozilla Firefox ;
- Opéra ;
- Safari ;
- ...

Observez ces univers et déduisez-en des concepts (définissez-les) et des principes (énoncez-les) qui leur sont communs.

Notez le fruit de vos réflexions dans un document (éditeur de texte en ligne) qui sera partagé entre les membres de votre groupe et avec votre professeur.



Ressources

URL des trois logiciels de navigation :

1. Mozilla Firefox : <http://www.mozilla-europe.org/fr/firefox/>
2. Internet Explorer : <http://www.microsoft.com/france/windows/downloads/ie/getitnow.Mspx>
3. Safari : <http://www.apple.com/fr/safari/>

Ressource n°67 : Poisseroux, J. (2009). *Synthèse sur les logiciels de navigation*. Projet HETICE. Liège: Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). Retrieved August 13, 2010, from <http://www.profhetic.ulg.ac.be> (identifiant nécessaire).

Ressource n°68 : Poisseroux, J., Lassaux, E., & Vandeput, E. (2007). *Test de maîtrise des logiciels de navigation*. Projet HETICE. Liège: Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). Retrieved August 13, 2010, from <http://www.profhetic.ulg.ac.be>

Ressource n°69 : Poisseroux, J., Lassaux, E., & Vandeput, E. (2008, avril). *TactIC pour une intégration réussie des technologies en Haute École*. Paper presented at the Colloque DIDAPRO 3, Université Paris Descartes, Paris, 21-23 avril.

Ressource n°72 : Poisseroux, J., & Vandeput, E.(2009). *La navigation sur le Web*. Liège: Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). Retrieved August 13, 2010, from <http://www.profhetic.ulg.ac.be> (identifiant nécessaire).

Ressource n°83 : Snoeck, C. (2009e). *Guide d'utilisation d'un éditeur de texte en ligne*. Document de travail. Liège : Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA).

Ressource n°87 : Vandeput, E. (2006, mai). *Outils et méthodes pour cultiver l'autonomie des apprenants dans le processus de croissance de leur maîtrise des TIC*. Paper presented at the 7e colloque européen sur l'auto-formation. Faciliter les apprentissages autonomes, Toulouse, 18-20 mai 2006. Retrieved August 10, 2010, from http://www.enfa.fr/autoformation/rub-comm/pdf/vandeput_etienne.pdf

Ressource n°92 : WIKIPEDIA. (2010b). *Internet*. Retrieved August 13, 2010, from <http://fr.wikipedia.org/wiki/Internet>

