Projet HETICE

Réunion AMTICE du

1 décembre 2015

CRIFA Université de Liège

PLUS HAUT ET PLUS PROCHE
LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

FSE UNION EUROPEENNE
Wallonie
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Projet
HETICE

CRIFA

Université de Liège

PLUS HAUT ET PLUS PROCHE

LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

FSE
UNION EUROPEENNE

Wallonie

FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

01 Prise de contact

02 Présentation brève du guide AMTICE et sondage

03 *Quel curriculum MTIC pour la formation initiale des enseignants en FWB ?* (Geuquet, 2015)

04 Présentation détaillée du guide AMTICE

05 Discussion sur le curriculum et émission des points positifs et négatifs

06 Mise en commun et comparaison des idées

07 Une activité AMTICE

08 Vos attentes quant à ces séances

09 Bilan et programmation de la prochaine séance

Petit tour de table

Tour de table

Ce que nous aimerions savoir…

- Votre nom
- Votre Haute École
- Votre fonction
- Si vous avez d'éventuels collègues AMTICE et si vous collaborez avec eux
- L'organisation de votre cours

Guide de l'enseignant

Brève présentation

Curriculum AMTICE

Un guide en deux parties

1. Curriculum du cours
   - Introduction (8 lignes directrices)
   - Référentiel de compétences (4 macro-compétences, 15 compétences)
   - Les thématiques TIC abordées (10)
   - Stratégies pédagogiques (paradigmes E/A)
   - Modalités d'évaluation
   - Modalités d'organisation pour la mise en œuvre du curriculum

Un guide en deux parties

2. Boite à outils
   - Structure des fiches d'activités
   - Liste de ressources commentées

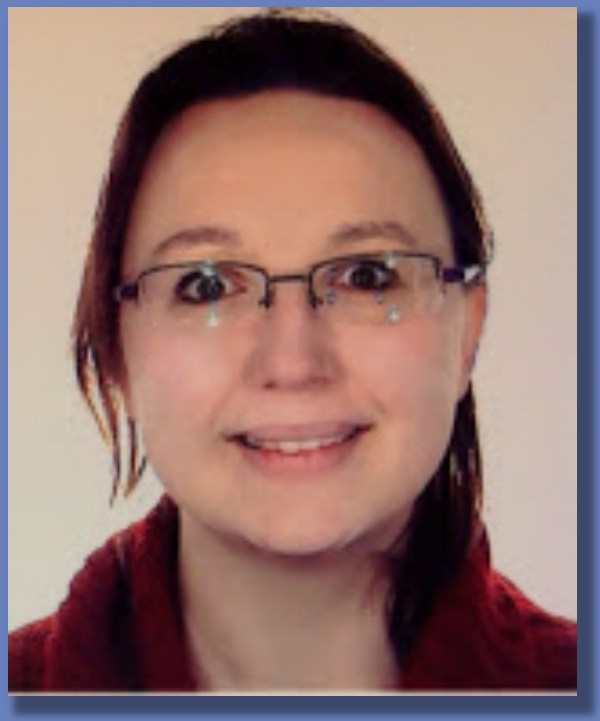
Annexes
   - Divers documents sur l'utilisation des TICE en Haute École
   - Un canevas de scénario pédagogique
   - Les fiches d'activités

Sondage

A vos tablettes !

- Sondage réalisé sur l'application *Socrative*

- Code de la pièce: 514408



Quel curriculum MTIC pour la formation initiale des enseignants en FWB ? (Geuquet, 2015)

Présentation par Sandrine Geuquet

QUEL CURRICULUM MTIC DANS LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS EN FWB ?

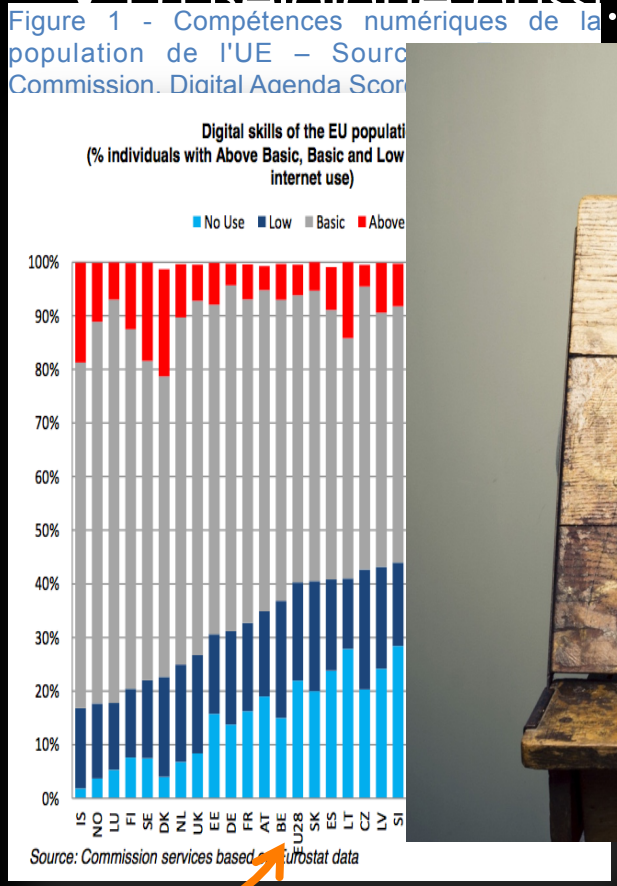
Mémoire présenté par Sandrine Geuquet, en vue de l'obtention du grade de Master en sciences de l'Education

2 septembre 2015

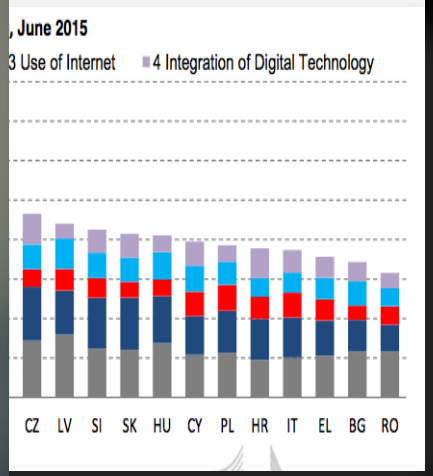
CONTEXTE

- Problématique mondiale de l'intégration des MTIC dans les pédagogies
- En Belgique aussi…

Figure 1 - Compétences numériques de la population de l'UE – Source Commission, Digital Agenda Scor

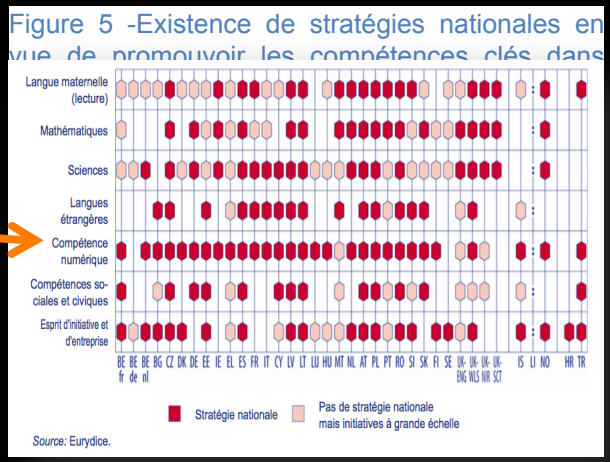


– Source : European Commission,



CONTEXTE

- Quid de la formation initiale ?
- Les états membres se sont engagés « *à développer les compétences en TIC au cours de la formation initiale des enseignants et à continuer à encourager ce développement au moyen d'une aide en début de carrière et d'une formation professionnelle continue.* »



ONTEXTE

Pays	TICE intégré à la F.I.	Modalité	Curriculum défini ?
Belgique	OUI pour les bacheliers	30 heures en 1er bac 30 heures en 2ème bac	NON
	NON pour les agrégés		
Suède	OUI pour les bacheliers et masters	Liberté pour l'institution d'organiser le cours à sa guise.	NON
Finlande	OUI	3 crédits (90h) « TIC » en baccalauréat 3 crédits (90h) « éducation aux médias » en master À cela s'ajoute un projet européen nommé « An Integral Teacher Training for Developing Digital and Communicative Competence and Subject Content Learning at Schools » - intTT – qui offre aux fturs professeurs des outils pour améliorer leurs compétences digitales à travers les matières enseignées.	NON – chaque institution est libre de proposer le curriculum de son choix. Le sujet des TICE est pris très au sérieux, nous en voulons pour preuve les associations dédiées à la promotion des TIC dans l'enseignement (Association for Information Technology in Teacher Education, Finnish Association for Mathematics and Science Education Research,...). Il existe également une revue scientifique dédiée aux TIC en éducation et un portail « Wiki » pour encourager et maintenir les échanges entre professeurs utilisant les TIC (http://wikieducator.org/Teacher_Collaboration).
Allemagne	OPTION		« Education in the teaching of ICT constitutes one of the core curriculum options. Institutions are obliged to offer the subject, but it is optional. »
Pologne	OUI		Autonomie des institutions, cependant toutes organisent un curriculum TICE
France	OUI	Obligation d'obtenir le certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 « enseignement » - C2i2e	Le C2i2e vise à attester des compétences professionnelles communes et nécessaires à tous les enseignants pour l'exercice de leur métier dans ses dimensions pédagogique, éducative et citoyenne.
Espagne	OUI	Cours traitant des TICE d'un semestre obligatoire pour les futurs professeurs du primaire.	NON
		Les futurs professeurs du secondaire (master) doivent suivre un cours d'intégration des TICE concordant avec leur matière d'expertise	NON
Royaume-Uni	NON	Le gouvernement a stoppé le financement du cours de TIC pour les futurs enseignants et a introduit, à la place, un certificat appelé « Computer Science » organisé pour les professeurs diplômés à partir de la rentrée 2013-2014. Un incitant financier est accordé aux professeurs volontaires (valable également pour la rentrée 2015-2016)	Concepts clés de l'informatique comme les algorithmes, le code de programmation, les réseaux (Internet et hardware),…

CONTEXTE

- En FWB
  - Dans les HE, 30 h en 2e bac et 30 h en 3e bac de « Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement »
  - Pas de curriculum imposé
  - Pas de titre requis
  - Dans les écoles, les élèves utilisent les TIC

QUESTION DE RECHERCHE ET HYPOTHÈSES

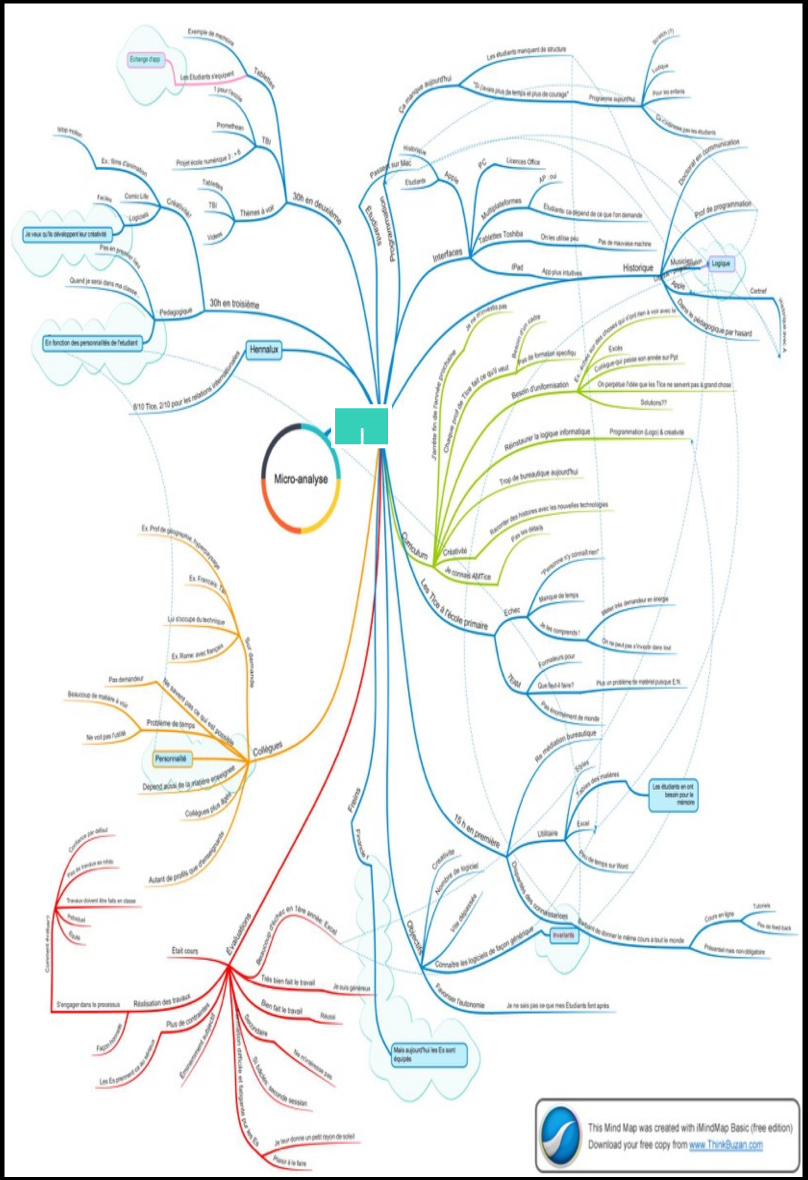
- « **Quel curriculum MTIC dans la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie Bruxelles ?** » ou « Quelles sont les conditions de mises en œuvre/ implémentation du curriculum MTIC à destination des futurs enseignants de la FWB par les titulaires de ce cours ? »

QUESTION DE RECHERCHE ET HYPOTHÈSES

- H1 - ***Les professeurs MTIC sont des pédagogues férus de TIC***
- H2 - **Les professeurs MTIC se sentent compétents dans l'utilisation des TIC et dans l'éducation aux médias**
- H3 - **Les professeurs MTIC sont uniquement titulaires de ce cours**
- H4 - ***Les professeurs MTIC respectent la triple concordance***
- H5 - ***Les hautes écoles où le numérique est bien implanté sont impliquées dans un projet « École numérique »***
- H6 - ***Les professeurs MTIC privilégient l'autonomie des apprenants en leur proposant une méthode basée sur les invariants du traitement de l'information numérique***
- H7 - ***Les professeurs MTIC connaissent le curriculum AMTICE***
- H8 - ***Les professeurs MTIC mettent en place en partie le curriculum AMTICE***

MÉTHODOLOGIE

- Recherche d'inspiration qualitative
- Exhaustivité vs représentativité
- Fonction heuristique et échantillonnage théorique
- Cartographie cognitive



MÉTHODOLOGIE

- Public-cible : 16 HE « pédagogiques »
- 14 HE représentées
- Toutes les option
- 18 professeurs M
- 1 collègue
- Anonymat

Code/Nom		HE	Formation	Ancienneté	Caractéristique
I1	Prof MTIC	HENALLUX – implantation de Malonnes	Master en « Communication »	+/- 30 ans	Interview initiale dégageant moultes pôles, cnf carte mentale page 44)
I2	Prof MTIC	HE Francisco Ferrer (Bruxelles)	Master en histoire	+/- 10 ans	
I3	Prof MTIC	HE de Bruxelles - Defré	Master en Histoire	Moins de 5 ans	Equipe pédagogique soudée autour d'AMTICE – Historienne de formation
I4	Prof MTIC	HE Charlemagne – Rivageois (Liège)	Master en informatique	Moins de 3 ans	Informaticienne de formation
I5	Prof MTIC	HENALLUX – Implantation de Champion	Baccalauréat « Bibliothécaire »	Entre 5 et 10 ans	Queue d'horaire – bibliothécaire – peine à nouer des contacts avec son collègue direct
I6	Prof MTIC	HENALLUX – Implantation de Malonnes	Psychopédagogue	+ de 30 ans	Longue expérience sur le rapport TIC et pédagogie
I7	Prof MTIC	HELMO – Implantation de Liège	Master en « Communication » - Journalisme	+ de 10 ans	Education aux médias
I8	Prof MTIC	HELMO – Implantation de Liège	Master en Communication		Education aux médias
I9	Prof MTIC	Province de Liège – HE Beeckman	Ingénieur		Seul à bord
I10	Prof MTIC	HERS – Virton	Psychopédagogue	+ de 10 ans	UPTIC
I11	Prof MTIC	HERS – Virton	Instituteur	30 ans	UPTIC
I12	Prof MTIC	HE Henry Spaak	Master en mathématiques	+ de 10 ans	Progiciel
I13	Prof MTIC	HE Léonard de Vinci	Instituteur	+ de 30 ans comme instit' puis 15 ans comme prof MTIC	Liens avec écoles et lieux de stage – Collègues demandeurs
I14	Prof MTIC	HEH	Master en mathématiques	+/- 10 ans	TBI
I15	Prof AMTICE	HE Louvain en Hainaut	Master en mathématiques	+/- 10 ans	Public précarisé
I16	Prof MTIC	HEH	Master en mathématiques	1ère année	Fraichement diplômée – « queue d'horaire »
I17	Prof MTIC	HEH	Master en mathématiques	1ère année	Fraichement diplômée –« queue d'horaire »
I18	Prof MTIC	HE Albert Jacquart	Psychopédagogue	Entre 10 et 15 ans	
I19	Prof AFP	HE de la Ville de Liège (Jonfosse)			Collègue cherchant la transversalité des TIC
André Delacharlerie		AWT – Agence du numérique			A mené les études – importance de la volonté politique
Pascal Balancier		AWT – Agence du numérique			Vision globale
Aurélien Flévez		Université de Montréal			Master en sciences de l'éducation à l'UMons - Finit sa thèse à l'Université de Montréal – Travaille dans le service de Karsenti

MÉTHODOLOGIE

- Biais
  - Recrutement
  - Désirabilité sociale
  - Échantillonnage théorique
  - Subjectivité du chercheur
  - Caractère contextuel des données

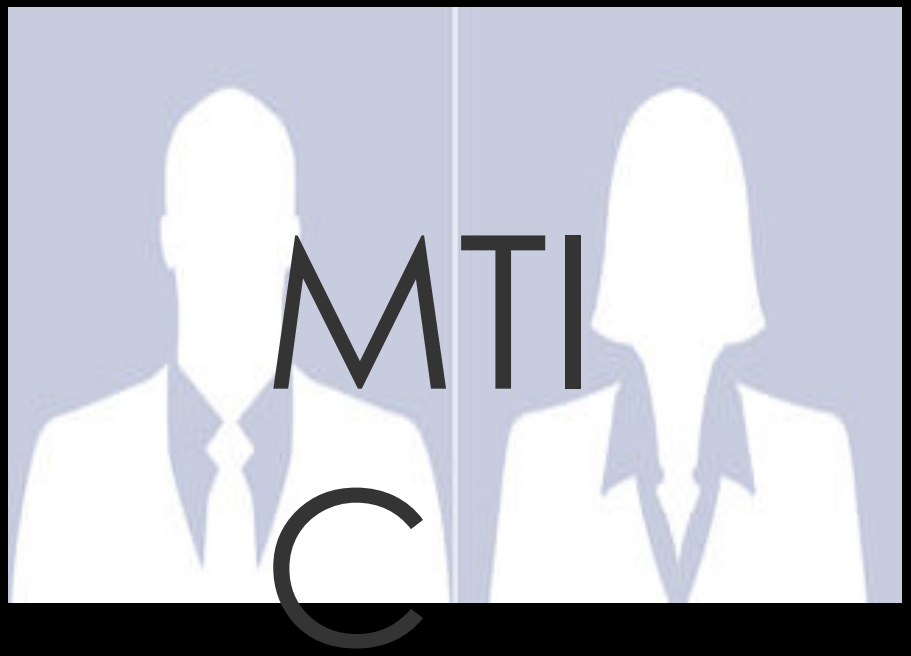
RÉSULTATS

Pour lancer la conversation…

Pédagogue

Instituteur

Bibliothécaire



Historien

Mathématicien

Ingénieur

Journaliste

8e section

INTERPRÉTATION

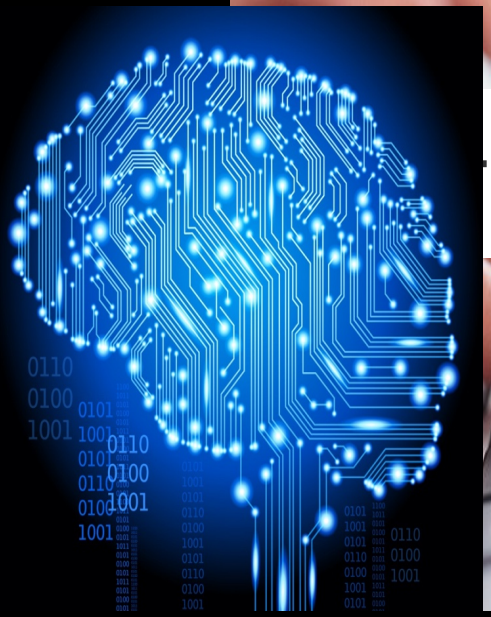
TITRE REQUIS ?

Technopédagogue ?

RÉSULTATS

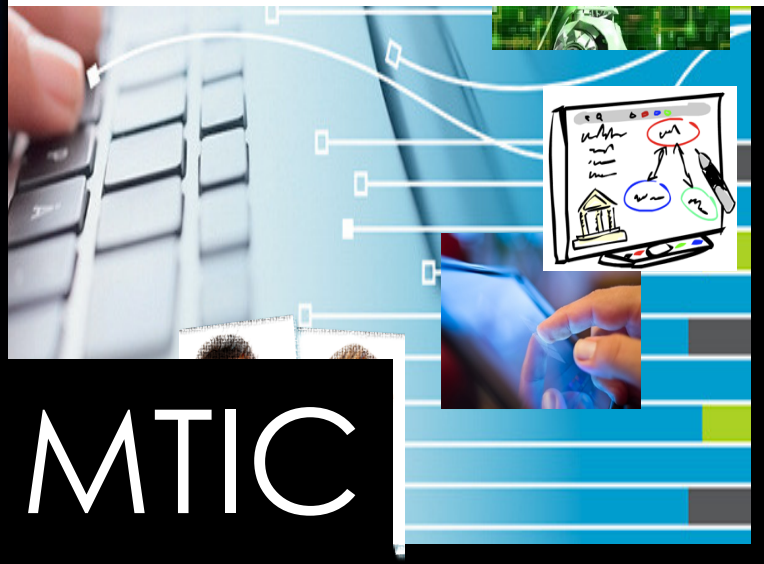
- Que faites-vous au cours ?

Littératie m



ératie numéri

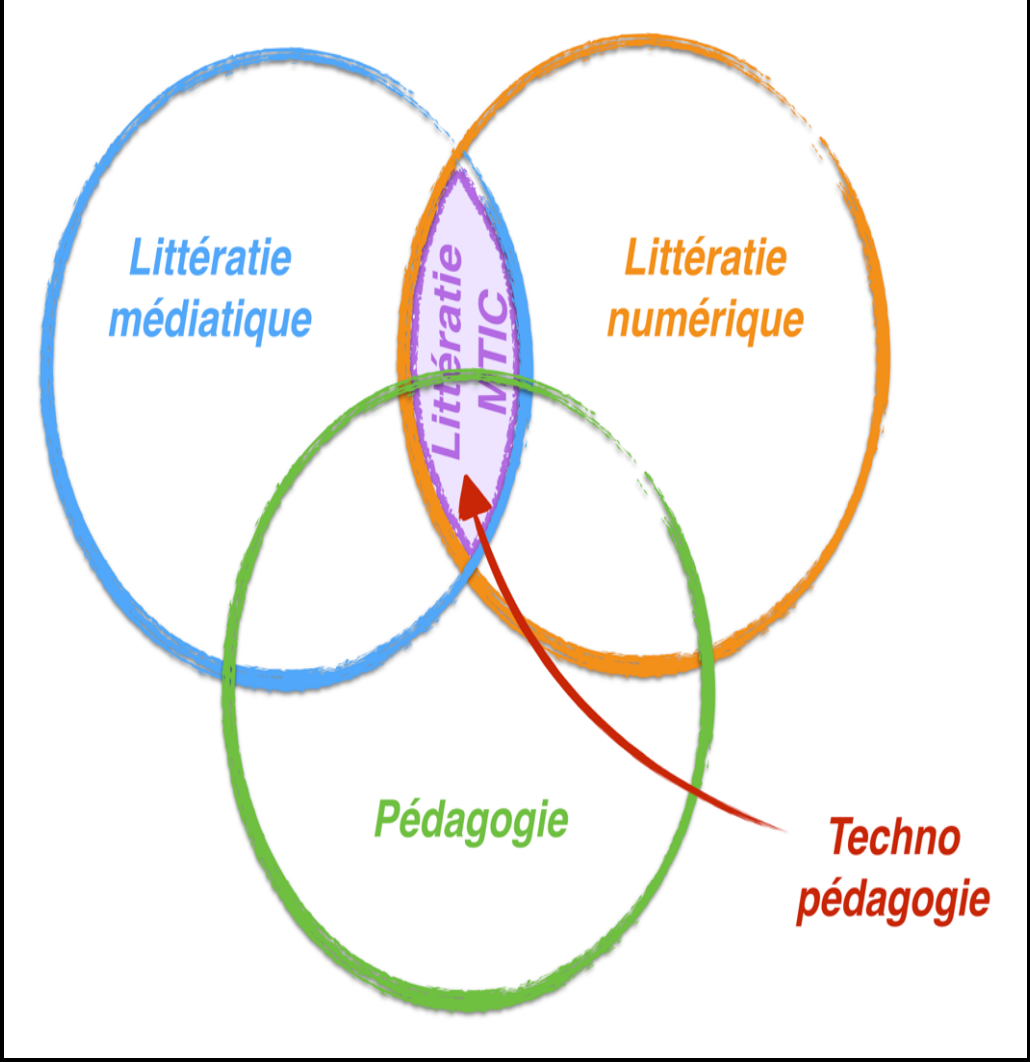
Littératie MTIC



RÉSULTATS

Quelles plus-values pédagogiques ?

MODÈLE INTÉGRATEUR



RÉSULTATS

Les Autres

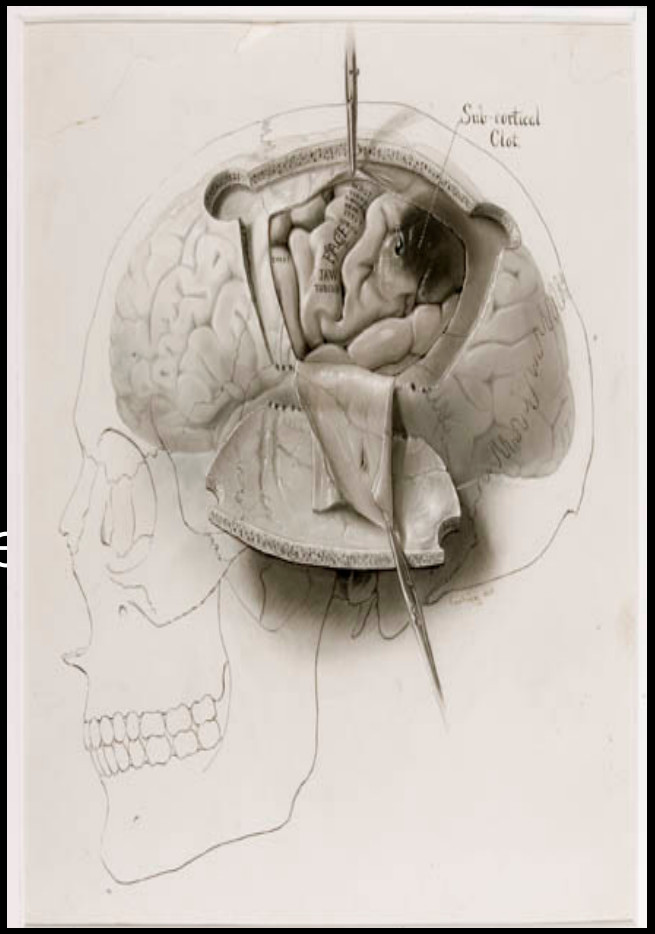
Les étudiants
Les collègues directs
Les collègues dans l'ensemble

RÉSULTATS

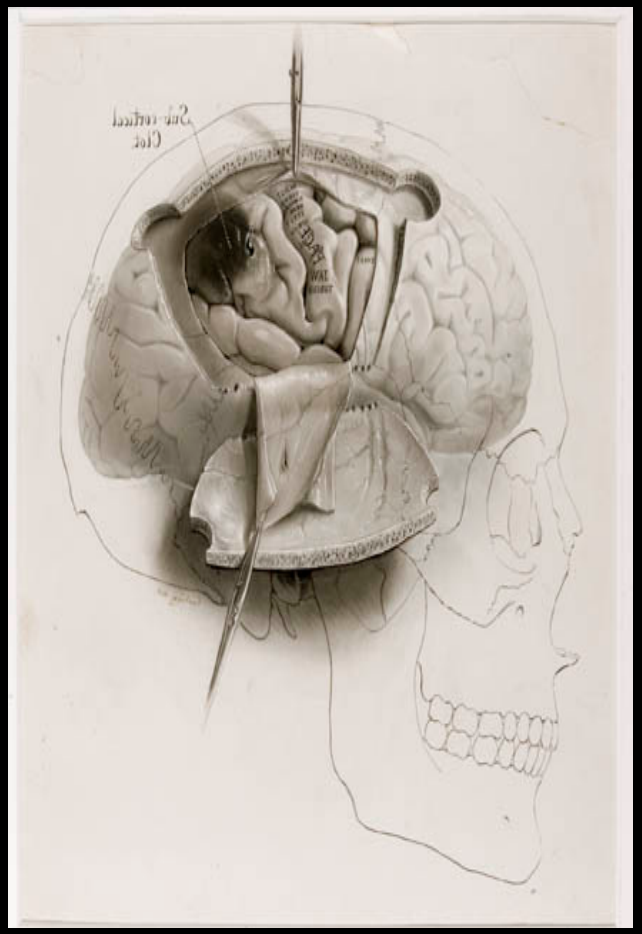
Les étudiants

Digital Natives ?
Mauvais
Bien plus mauvais que dans les autre

Heureusement, ils ont leur matériel !



INTERPRÉTATION



Mauvais profil ?

Les collègues directs

M. Ou Mme Powerpoint

Les collègues

Jamais le temps !

Éthique de la profe

RÉSULTATS

- Importance du réseautage
- Liens avec des écoles partenaires
- Impliqué dans des projets avec des professeurs
- Les UE distillent le cours avec d'autres matières

INTERPRÉTATION

- Besoin d'une (re)professionnalisation du métier
- Problématique politique
- Titre requis
- Pédagogue – option/certificat MTIC (curriculum AMTICE)
- Intégration de la littératie MTIC

“

IL FAUDRAIT PEUT-ÊTRE REVOIR NOTRE STRATÉGIE PARCE QU’INTERNET NE SEMBLE PAS VOULOIR DISPARAITRE

”

Nancy Brousseau

Merci de votre attention...

Guide de l'enseignant

Présentation détaillée

http://www.amtice.ulg.ac.be/

Partie 1 : Curriculum du cours

Introduction : 8 lignes directrices (p. 9)

1. Il existe une véritable didactique des TIC qu'il faut considérer pour développer un apprentissage autonome des TIC.

2. On ne peut utiliser efficacement les TIC à des fins pédagogiques sans les maitriser.

3. L'objectif final est la conception d'un scénario pédagogique recourant aux TIC.

Partie 1 : Curriculum du cours

Introduction : 8 lignes directrices (p. 9)

4. Ce type de scénario inclut trois grands axes (technologique, organisationnel et pédagogique) liés chacun à des compétences particulières.

5. Les compétences des étudiants en pédagogie générale sont considérées comme des prérequis. Elles sont appliquées dans l'analyse et la création du scénario.

6. Le temps dévolu au cours étant limité à 60h et les préacquis des étudiants étant hétérogènes, l'enseignant doit adapter le degré d'approfondissement de chacune des compétences visées.

Partie 1 : Curriculum du cours

Introduction : 8 lignes directrices (p. 9)

7. L'enseignant doit également, dans la mesure du possible, tenir compte des disciplines des futurs enseignants pour illustrer son cours.

8. Tout ce qui concerne la maitrise des TIC proprement dite fait l'objet d'un autre cours (initiation à l'informatique), du moins dans certaines écoles. Il devrait être réintroduit de manière générale, permettant ainsi de se focaliser dans le cours AMTICE sur les apports des TIC et des médias en enseignement.

Partie 1 : Curriculum du cours

Trois domaines (p. 10)

- Organisation
- Pédagogie
- Technologies et médias

➔ **Un référentiel de compétences (p. 11)**

Partie 1 : Curriculum du cours

4 macro-compétences (p. 11)

1. Prendre en compte les enjeux des TIC et des médias dans son enseignement :

- Tenir compte des obligations institutionnelles de l'enseignement des TIC et des médias
- S'interroger sur les changements socio-culturels et de pratiques engendrés par l'usage des TIC et des médias
- Se positionner par rapport aux enjeux et aux conséquences sociales, institutionnelles et culturelles de l'enseignement des TIC et des médias

Partie 1 : Curriculum du cours

4 macro-compétences (p. 11)

2. Maitriser l'usage des TIC et des médias :

- Faire preuve d'autonomie dans l'apprentissage de nouveaux progiciels
- Rechercher et gérer (de) l'information
- Produire et partager de l'information de qualité à l'aide des TIC et des médias

Partie 1 : Curriculum du cours

4 macro-compétences (p. 11)

3. Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives :

- Développer sa culture technologique (TIC et médias)
- Maitriser la didactique des TIC et des médias
- Concevoir des dispositifs d'apprentissage dans les différentes disciplines à l'aide des TIC et des médias

Partie 1 : Curriculum du cours

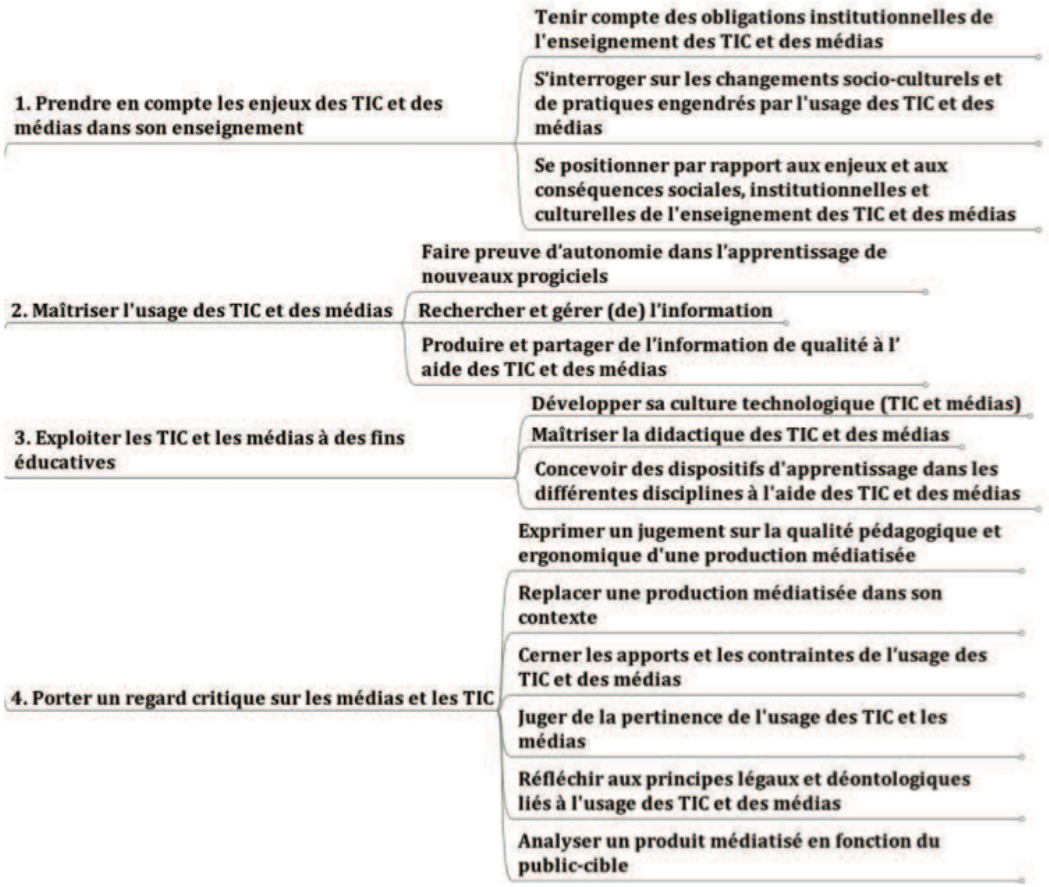
4 macro-compétences (p. 11)

4. Porter un regard critique sur les médias et les TIC :

- Exprimer un jugement sur la qualité pédagogique et ergonomique d'une production médiatisée
- Replacer une production médiatisée dans son contexte
- Cerner les apports et les contraintes des usages des TIC et des médias
- Juger de la pertinence de l'usage des TIC et des médias
- Réfléchir aux principes légaux et déontologiques liés à l'usage des TIC et des médias
- Analyser un produit médiatisé en fonction du public-cible

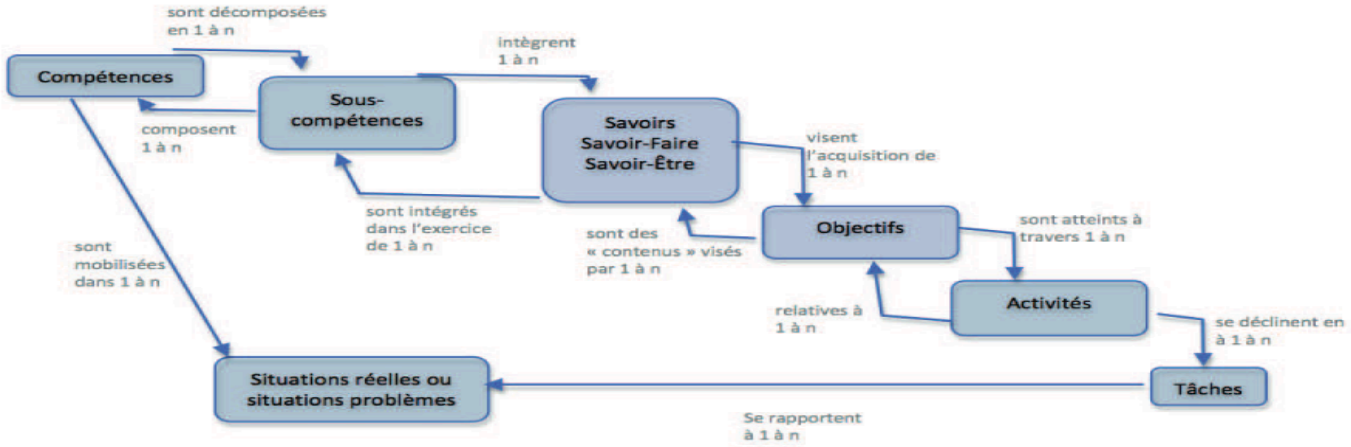
Partie 1 : Curriculum du cours

4 macro-compétences



Partie 1 : Curriculum du cours

Vers une opérationnalisation du référentiel (p. 12)



- Compétences, sous-compétences, objectifs (voir feuille)
- Tâches au service du développement des compétences

Partie 1 : Curriculum du cours

Les thématiques abordées (p. 15-23)

1. Médias et TIC : définition et caractéristiques
2. Enjeux socio-culturels
3. Principes légaux, éthiques et déontologiques
4. Maitrise et didactique des TIC
5. Typologies des usages pédagogiques de l'ordinateur

Partie 1 : Curriculum du cours

Les thématiques abordées (p. 15-23)

6. Plus-value des TICE
7. Qualité pédagogique des logiciels
8. Ergonomie des interfaces
9. Education aux médias
10. Scénario pédagogique

Partie 1 : Curriculum du cours

Les stratégies pédagogiques (p. 25)

Paradigmes d'enseignement/apprentissage:

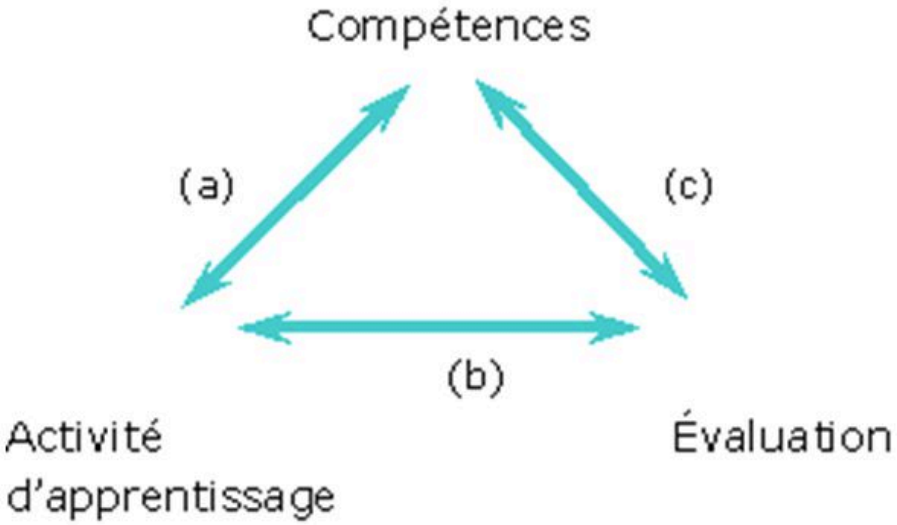
- Imprégnation/Modélisation
- Réception/Transmission
- Pratique/Guidage
- Exploration/Approvisionnement
- Expérimentation/Réactivité
- Création/Facilitation

Socialisation/Animation

Partie 1 : Curriculum du cours

Modalités d'évaluation (p. 27)

Triple concordance

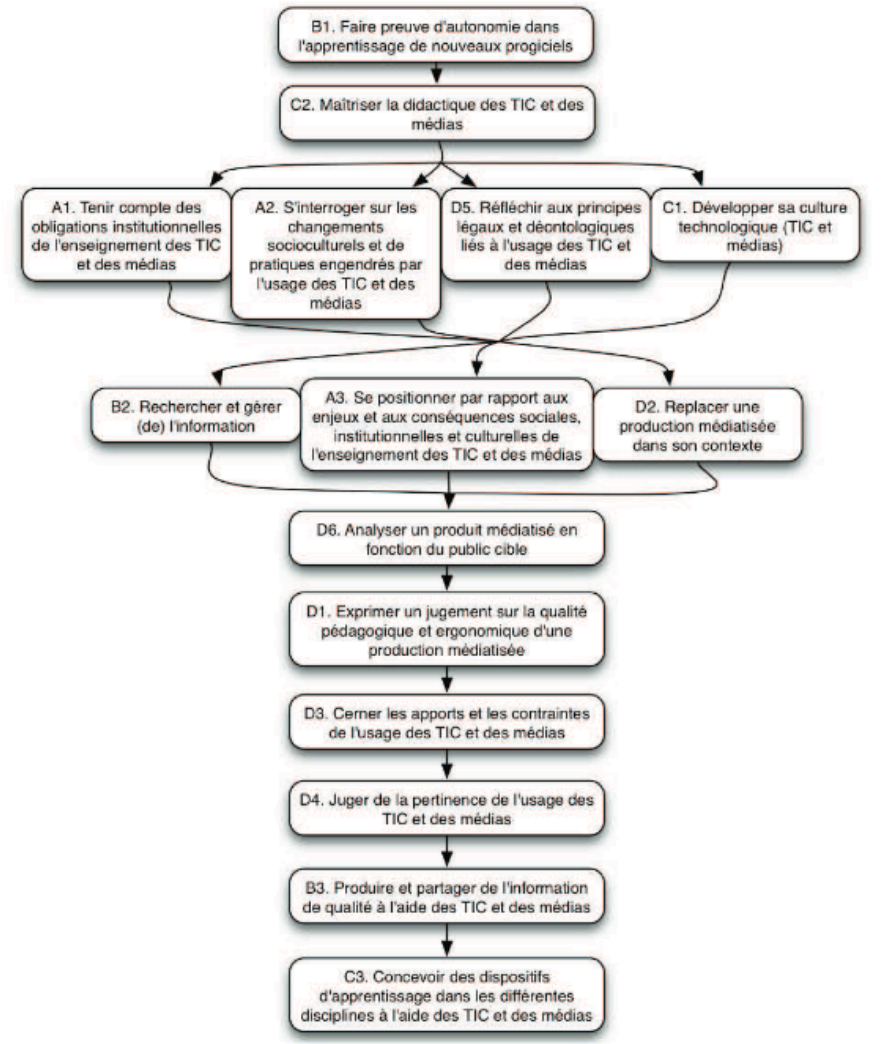


Partie 1 : Curriculum du cours

Modalités d'organisation pour la mise en œuvre du curriculum (p. 29)

Matrice de préséances (Morganov, 1966)

Partie 1 : Curriculum du cours



Partie 2 : Boite à outils

Fiches d'activités (p. 35)

- Structure des fiches (p. 35)
- Liste de fiches disponibles (p. 36, annexe 5)

Ressources commentées (p. 37)

- Notamment, programmes par réseaux et niveaux d'enseignement (p. 59)

Partie 2 : Boite à outils

Annexes (p. 65)

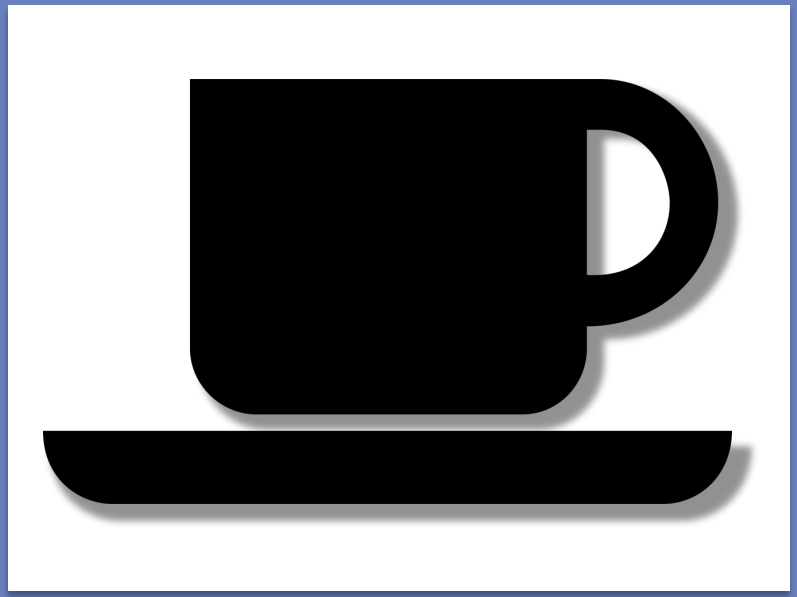
- Annexe 1 : Notes portant sur les concepts de TIC et de médias et sur la nécessité d'être formé en TICE (Denis, 2008) (p. 67)

- Annexe 2 : Apports des TIC et des médias en enseignement (Denis & Fontaine, 2008) (p. 77)

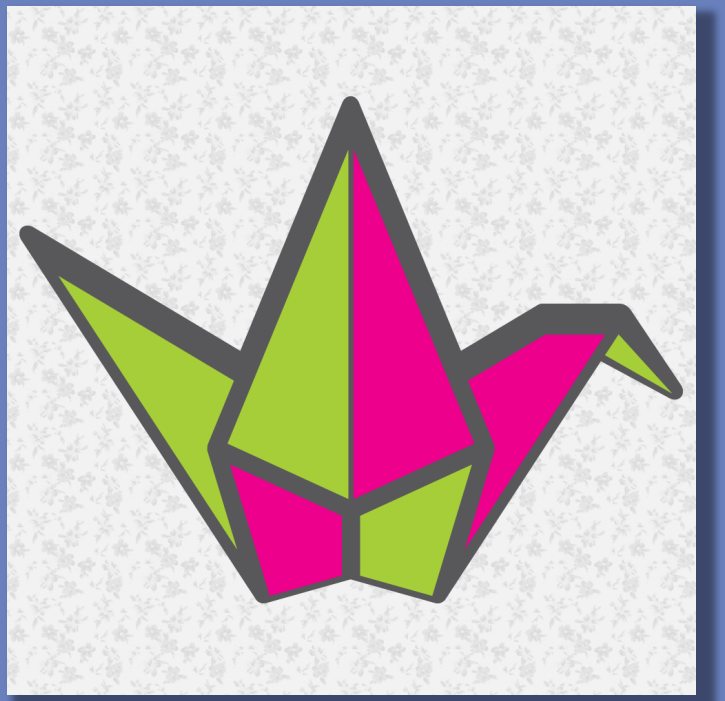
Partie 2 : Boite à outils

Annexes (p. 65)

- Annexe 3 : Vers une opérationnalisation du référentiel de compétences AMTICE (p. 89)
- Annexe 4 : Canevas de scénario pédagogique intégrant les TIC (Denis & Vandeput, 2005) (p. 97)
- Annexe 5 : Fiches d'activités (p. 107)



Une petite pause ?



Discussion sur le curriculum et émission des points positifs et négatifs

Formons des groupes !

Points négatifs et positifs

Etape 1

- http://www.amtice.ulg.ac.be/
- Par groupe, discutez des points négatifs et des points positifs que vous envisagez, à ce stade, quant au curriculum AMTICE qui vous a été présenté.
- Prenez note sur une feuille.
- Nous allons numéroter les groupes pour plus de facilité.

Points négatifs et positifs

Etape 2

- Réalisez un post-it par point négatif/point positif sur le padlet qui se trouve sur la page Facebook du projet : *Pour et Contre*.

- Attention, n'oubliez pas de spécifier en titre le numéro de votre groupe !

- http://fr.padlet.com/wall/fjlfohrpfnr9

Mise en commun

Comparons nos idées !

Réalité augmentée et QR Code

Une activité possible

Réalité augmentée et QR Code

Présentation de la fiche d'activité

- Lisez la fiche d'activité

- Vous semble-t-elle cohérente ? Utile ? Pertinente ?

Réalité augmentée et QR Code

Exercices en ateliers

- Atelier 1 : Livres et commentaires
- Atelier 2 : Solides et développements
- Atelier 3 : Contenu enrichi

Réalité augmentée et QR Code

Réflexion

- Le guide de l'enseignant AMTICE devrait-il contenir des fiches d'activités de ce type ?

Vos attentes…

- Hormis le remaniement du curriculum, qu'attendez-vous de la suite de ces réunions ? Sur quoi désireriez-vous travailler ?

- Discutez-en par groupe et complétez le second padlet présent sur la page Facebook : « *Pour la suite* ».

- http://fr.padlet.com/wall/3ut57nlmjerq

Applications utilisées

- Mur collaboratif : *Padlet*© https://fr.padlet.com/
- Sondage *: Socrative*© http://www.socrative.com/
- Création de QR Codes *: Kaywa QR Code*© https://qrcode.kaywa.com/
- Scan de QR Code *: I-nigma*© http://www.i-nigma.com/i-nigmahp.html
- Réalité augmentée *: Aurasma*© https://www.aurasma.com/

Projet HETICE

Merci pour votre participation

Et à bientôt !

CRIFA Université de Liège

PLUS HAUT ET PLUS PROCHE
LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

FSE UNION EUROPEENNE
Wallonie
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES