



Cerner les apports de l'usage des TIC en contexte d'enseignement et d'apprentissage

Sens de l'activité

Utiliser les TIC est actuellement devenu une pratique courante pour un bon nombre de personnes. Entre les fervents défenseurs et les opposants de ces pratiques, comment faire la part des choses ? Quand est-il intéressant d'utiliser les TIC dans le cadre d'activités d'enseignement et d'apprentissage ? Quand leur utilisation n'apporte-elle aucun bénéfice, voire devient-elle même contreproductive ?

L'usage des TIC n'est pas une fin en soi, il doit optimiser l'activité d'apprentissage. L'enseignant doit donc déterminer dans quelle mesure cet usage rencontre cet objectif. Pour ce faire, il importe de déterminer des critères caractérisant les apports (plus-value) des TIC dans des activités d'apprentissage et d'enseignement. De nombreuses recherches fournissent des indicateurs à ce propos, que ce soit en termes de gains d'apprentissage ou d'autres variables (ex. motivation, travail en équipe, planification, ...).

D'une part, on peut considérer que les TIC ont un apport évident lorsqu'elles permettent d'accomplir des tâches particulières qu'il ne serait pas possible d'exécuter autrement. D'autre part, l'emploi des TIC pour soutenir des activités d'apprentissage est plus ou moins pertinent. Certains critères assez généraux (ex. possibilité d'individualisation) sont identifiables de même que des critères liés à des applications particulières (ex.: création automatique de la table des matières d'un document rédigé en traitement de texte).

Cette activité d'identification de la plus-value des TIC permettra, à l'avenir, de les intégrer dans des activités d'apprentissage avec discernement.

Objectif(s) poursuivi(s)

- ▶ Identifier la plus-value de l'utilisation des TIC dans un contexte d'enseignement/apprentissage donné
- ▶ Relever les apports, les contraintes et les dérives de l'usage des TIC.
- ▶ Déterminer des critères caractérisant les apports (plus-value) des TIC et des médias dans des activités d'apprentissage et d'enseignement.
- ▶ Rédiger des activités pédagogiques intégrant une ou plusieurs TIC dans une discipline spécifique.

Compétence(s) visée(s)

C. Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives.

C.3. Concevoir des dispositifs d'apprentissage dans les différentes disciplines à l'aide des TIC et des médias.

D. Porter un regard critique sur les TIC et les médias.

D.3. Cerner les apports et les contraintes de l'usage des TIC et des médias.

D.4. Juger de la pertinence de l'usage des TIC et des médias.

Contenu matière

- ▶ Plus-value des TICE : critères généraux et spécifiques permettant de déterminer l'apport des TIC par rapport à d'autres ressources didactiques ; pertinence de l'utilisation des TIC : quand les utiliser et pour quoi faire ?
- ▶ Maîtrise des TIC : notion de traitement automatique de l'information, accès aux données, types de logiciels.
- ▶ Typologies des usages pédagogiques de l'ordinateur : catégories de tâches supportées par les TIC.

Estimation de la durée de l'activité

Quatre heures.

Déroulement de l'activité

Étape(s)	Tâches	Ressources
Représentations sur les apports des TIC	<p>Le professeur demande au préalable (soit lors d'une séance précédente ou via un mail, soit en séance) aux apprenants de fournir individuellement des exemples de ce que les TIC/médias permettent de faire qui ne soit pas possible autrement.</p> <p>Le professeur prend connaissance des travaux des élèves (ou il liste les différentes réponses des apprenants au tableau si l'activité n'est pas préparée à distance).</p>	Consigne 1 (voir rubrique Consignes).
Illustration, émergence de critères de plus-value d'usage	Le professeur illustre, sur base du document de Denis et Fontaine (2007) différents grands types d'activités supportées par les TIC et les critères transversaux (ex. gain de temps, accès plus étendu, informations plus riches et diversifiées...) ou spécifiques (ex. table des matières automatique...)	Ressource n°32 : les apports des TIC et des médias en enseignement selon Denis et

<p>des TIC</p>	<p>liés à leurs apports.</p> <p>Au cours de cet exposé, le professeur met en relation les réponses des apprenants et les informations contenues dans sa présentation, ce qui permet de compléter et de nuancer les données proposées.</p>	<p>Fontaine (2007).</p>
<p>Création d'une grille d'évaluation relative aux apports et à la pertinence de l'usage des TIC</p>	<p>Les apprenants créent, sur base des critères énoncés précédemment et d'éventuelles autres ressources personnelles, une check list (critères d'évaluation formulés sous forme de questions) permettant de réfléchir à la pertinence ou non de l'usage des TIC en fonction de la situation pédagogique envisagée.</p> <p>Cette "grille d'évaluation" pourra être utilisée lors de la création d'une activité d'enseignement par exemple, pour s'interroger sur la pertinence de l'usage des TIC dans cette activité.</p> <p>Les apprenants mettent en ligne leur grille et la partagent avec les autres apprenants.</p>	<p>Consigne 2 (voir rubrique Consignes).</p> <p>Traitement de texte partagé en ligne.</p>
<p>Justification d'une activité recourant aux TIC</p>	<p>Les apprenants imaginent une courte activité intégrant les TIC et justifient l'usage des TIC en recourant à leur "grille d'évaluation".</p>	<p>Consigne 3 (voir rubrique Consignes).</p> <p>Grille d'évaluation personnelle ou partagée avec des pairs.</p>



Évaluation

À partir d'une préparation de cours que l'apprenant a effectuée lui-même pour un stage et qui prévoit l'utilisation des TIC, celui-ci devra **argumenter et justifier en quoi l'usage des TIC dans cette activité est pertinent ou non**. Si certains aspects se révèlent être non pertinents, l'apprenant proposera des alternatives. Il s'agit donc d'évaluer la capacité de l'apprenant à dégager la plus-value de l'usage des TIC dans une situation d'apprentissage.

Les **critères** d'évaluation sont les suivants :

- ▶ utilisation de plusieurs critères pour porter un regard critique sur l'activité d'apprentissage,
- ▶ degré de profondeur dans la réflexion,
- ▶ pertinence et exactitude des arguments,
- ▶ suggestions pertinentes d'alternatives,
- ▶ nuance dans le jugement porté.

Consignes

Consigne 1

Individuellement, déterminez sept exemples de ce que les TIC/médias permettent de faire qui ne soit pas possible autrement (ex. la création et la mise à jour automatique d'une table des matières à partir d'une feuille de styles). Envoyez votre travail par mail à votre professeur (adresse) pour le JJ/MM/AAAA.

Consigne 2

Nous venons de parcourir ensemble une série d'activités qui peuvent être supportées par les TIC, et ce avec une certaine plus-value. En guise de synthèse, établissez une liste de dix à quinze questions qui pourraient vous guider dans le choix ou non de l'usage d'une application technologique en fonction de la situation pédagogique envisagée.

Consigne 3

Décrivez en une à deux pages une activité pédagogique intégrant un ou deux usages des TIC. Contextualisez-la et argumentez en quoi l'usage des TIC que vous avez choisies apportent une plus-value à cette activité.



Ressources

Ressource n°32 : Denis, B., & Fontaine P. (2008). *Apports des TIC et des médias en enseignement*. Projet HETICE, Rapport interne. Liège : Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA).

Ressource n°45 : Fontaine, P. & Denis, B. (2008, mai). *Usages de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement. Construction d'un curriculum de cours destiné aux futurs enseignants de la Communauté française de Belgique*. In Charnet, C., Ghersiau XXVe Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Le Défi de la qualité dans l'enseignement supérieur : vers un changement de paradigme. Thème 2 (pp. 102-115). Montpellier, France : Association Internationale de Pédagogie Universitaire. (Retrieved June 22 from AIPU Montpellier Web site http://www.aipu2008-montpellier.fr/index2.php?special=fichier_page_inline&id=435)

