

Table ronde sur la classe inversée



Vendredi 6 mars 2015

Amélie Auquière et Étienne Vandeput



CRIFA

Université
de Liège



Plan

- Accueil
- Introduction
- Sondage
- Partage d'expériences
- Pause
- Discussion avec les intervenants
 - au départ de quatre questions synthétiques
- Discussion libre avec l'auditoire
 - basée sur des réflexions autour de la classe inversée

Questions synthétiques

Discussion avec les intervenants

Question 1

La classe inversée, qu'est-ce que c'est ?

Une "flipped classroom" ou "classe inversée" est une méthode (une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole,...) se fait "à distance" en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (ex. : vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercices,...) et où l'apprentissage basé sur les activités et les interactions se fait "en présence" (ex. : échanges entre l'enseignant et les étudiants et entre pairs, projet de groupe, activité de laboratoire, séminaire,...).

**Kim, Kim, Khera & Getman
(cités par Nizet & Meyer, 2015)**

[...] la classe inversée est une approche ouverte qui :

- met en œuvre des activités pédagogiques soutenues par la technologie numérique en dehors de la classe,
- favorise la différenciation de l'apprentissage au moyen d'une inversion d'activités conventionnelles autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe,
- facilite les interactions entre les élèves et l'enseignant.

Devauchelle, 2014

La classe inversée n'est pas en soi une innovation pédagogique, elle est surtout une prise de conscience professionnelle.

Source: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/11/14112014Article635515496701836979.aspx>

Il s'agit davantage d'une philosophie que d'une méthode à proprement parler. C'est une façon d'aborder l'enseignement, de repenser ce qui est fait en classe pour améliorer l'expérience d'apprentissage.

Source: <http://www.classeinversee.com/presentation/>

Question 2

Quelle est la **place des TIC** dans la classe inversée ?

La classe inversée est une approche ouverte qui met en œuvre des activités pédagogiques soutenues par la technologie numérique en dehors de la classe.

Nizet & Meyer, 2015

La classe inversée est une démarche pédagogique qui s'appuie sur les nouvelles technologies pour transmettre les éléments de contenu de la matière avant la séance de cours.

Source: <http://blogs.uclouvain.be/ipmblog/2014/04/08/mooc-et-classe-inversee-les-defis-pedagogiques-poses-par-lere-numerique/>

Dans un tel modèle pédagogique, l'enseignant enregistre au préalable des capsules vidéo de cours magistraux ou fait appel à des capsules existantes pour l'enseignement de ses contenus.

Bissonnette & Gauthier, 2012

Les présentations de l'enseignant habituellement réalisées en classe sont effectuées à la maison par l'entremise du visionnement de capsules vidéo [...]

Bissonnette & Gauthier, 2012

Question 3

Quelles **compétences** sont utiles à la pratique de la classe inversée et quelles sont les **implications au niveau de l'exercice du métier** ?

Le développement de la classe inversée devrait reposer sur :

- une maîtrise approfondie des principes d'apprentissage ;
- une connaissance des capacités de ses élèves à apprendre de manière autonome ;
- sa propre capacité d'enseignant à recourir à une pédagogie active ;
- la souplesse des conditions d'enseignement (pédagogiques et technopédagogiques) dans lesquelles elle est expérimentée.

Nizet & Meyer, 2015

Fonctionner en classe inversée donne beaucoup de travail à l'enseignant : il faut préparer, organiser, faire le suivi, animer, faciliter, tutorer...

Source: <http://educavox.fr/innovation/pedagogie/pedagogie-inversee-classes-inversees>

Question 4

Comment **organiser** la classe inversée et quels sont les **contextes** qui la favorisent ?

Les élèves peuvent avoir, pour certains, du mal à rentrer dans ce mode de travail à la maison qui peut se révéler assez passif.

Devauchelle, 2014

Le risque est que les étudiants rejettent le principe même de la classe inversée, qu'ils ne fassent pas le travail préparatoire, et que l'on engage un bras de fer.

Chevalier, cité par Sophie Blitman, 2014

La difficulté peu mise en avant est celle de la qualité des visionnages ou des lectures des élèves en amont du "cours".

Devauchelle, 2014

Bien que les matières scolaires pour lesquelles des études ont été réalisées dans le cadre de l'enseignement secondaire (principalement aux États-Unis) sont la chimie et la physique, la biologie, l'anglais et l'algèbre, il n'est pas exclu que toute matière scolaire puisse s'y prêter.

Nizet & Meyer, 2015

Tous azimuts

Discussion libre avec l'auditoire

Commentaire

Je veux faire retracer les trajets des voyages de Christophe Colomb et de Magellan à partir des journaux de bord de ceux-ci.

Si les élèves connaissent tout de ces voyages en arrivant, que va devenir la lecture de ces journaux de bord ? Une confirmation, une illustration de la matière, plus une véritable lecture de documents.

On me dira que je peux faire lire les extraits des journaux de bord des deux navigateurs à domicile, avec la consigne de retracer les trajets, mais s'agit-il toujours de pédagogie inversée ou d'une préparation ? Sans compter que l'élève un peu malin cherchera plutôt l'info toute cuite sur internet.

Commentaire

J'utilise la pédagogie inversée surtout dans le cadre de mon cours de Culture Néerlandaise au Régendat Langues Modernes.

Je dois mal m'y prendre, mais je n'arrive pas à ce que beaucoup d'étudiants de Bac 1 s'impliquent dans la démarche inversée. Je leur pose un lien sur la plateforme et un délai pour définir les points à problème dans la vidéo en question sur un Forum Claroline.

Peu de retour des étudiants (2 ou 3 questions max. sur une quarantaine d'étudiants) alors que je sais que certains points devraient poser problème. Pour ainsi dire, aucune interaction entre les étudiants, alors que j'ai pointé ce comportement comme étant une bonne pratique pour des futurs profs de langues modernes.

Commentaire

La classe inversée ne risque-t-elle pas de devenir le cours « facile à préparer », où il n'y a rien à construire, où il s'agit juste de trouver quelques ressources à faire lire ou à visionner à domicile, puis en présentiel, improviser un brainstorming, un débat... ?

Bien sûr, si l'enseignant fait preuve d'esprit critique et construit lui-même ses ressources, c'est différent, mais combien le feront ?

En savoir plus

Faut-il inverser l'enseignement, l'apprentissage ou même l'établissement ?

Classes inversées, *Flipped Classrooms* ... Ca flippe quoi au juste ?

La classe inversée, que peut-elle apporter aux enseignants ?

La classe inversée, un véritable bouleversement pédagogique ?

De retour en classe... inversée : enthousiasme, scepticisme et recherches

Reportage : Faire ses devoirs... en classe