



# Certificat d'université form@TICEF

*par Brigitte Denis*



<http://www.crifal.ulg.ac.be/formations/formaticef/>

# Public-cible

- Adultes qui souhaitent intégrer les TIC dans leurs pratiques de formation
  - professeurs de Haute École (futurs) titulaires du cours “Utilisation de l’ordinateur et Apport des Médias et des TIC en Enseignement”
  - formateurs ou enseignants intéressés par la conception et/ou la mise en œuvre d'un dispositif de formation supporté par les TIC

# Objectifs (1)

- Prendre en compte les enjeux des TIC et des médias dans leur contexte de formation
- Maîtriser l'usage des TIC et des médias
- Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives
- Porter un regard critique sur les médias et les TIC
- Gérer l'introduction des TIC dans leur contexte de formation

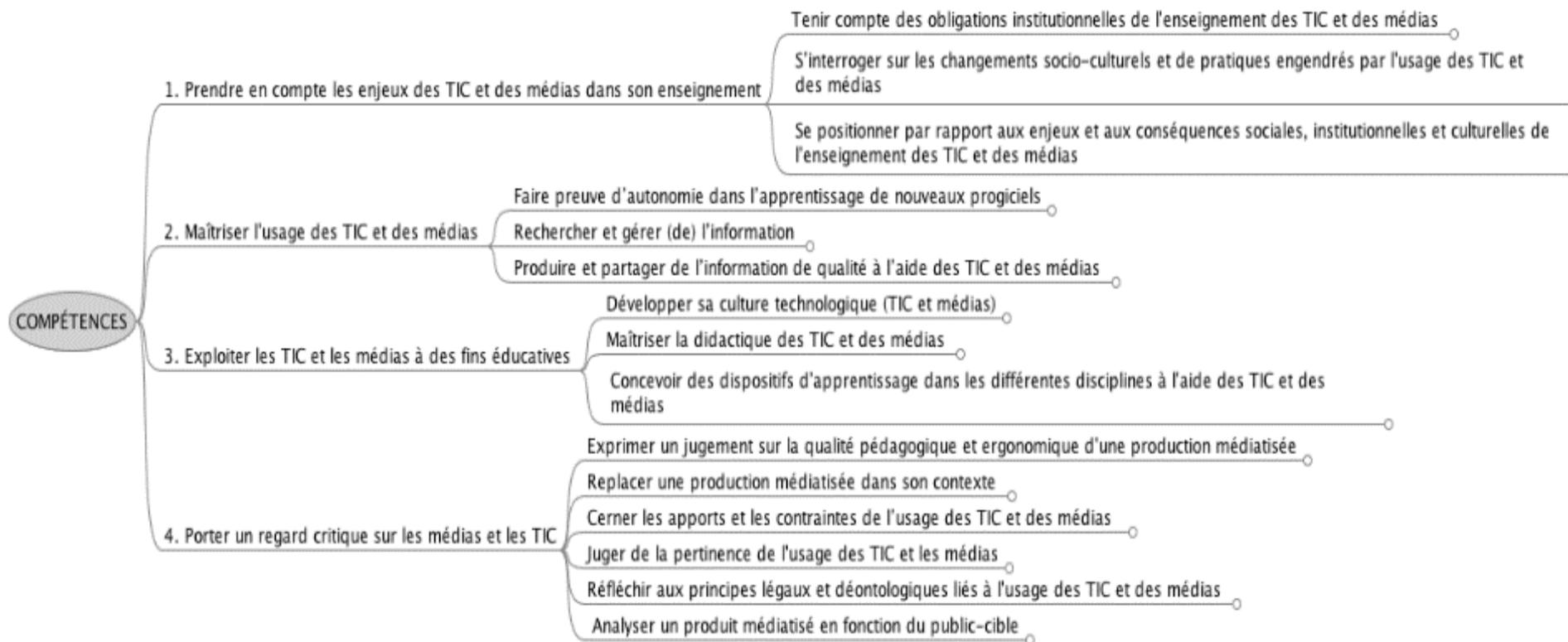
## Objectifs (2)

- Concevoir des scénarios pédagogiques permettant de mettre en oeuvre des activités d'apprentissage pour développer chez leurs apprenants les compétences visées dans un curriculum de formation
- Appliquer dans leurs pratiques de formation aux TIC une approche basée sur une didactique spécifique de l'usage des TIC
- Définir un projet d'implémentation d'un curriculum de formation au sein de leur institution en tenant compte de leurs contraintes organisationnelles et institutionnelles particulières et en adaptant leur enseignement à leur public-cible

# Programme

- Sept modules (15 crédits)
  - Activités transversales (2 crédits)
  - Article de synthèse (2 crédits)
  - Modules facultatifs
    - mise à niveau en TIC (2 crédits)
    - mise à niveau en pédagogie (1 crédit)
1. Conception de dispositifs de formation et de scénarios pédagogiques recourant aux TIC y compris l'analyse réflexive sur l'insertion des TIC dans les pratiques pédagogiques (*3 crédits : 1 théorie + 2 TP*)
  2. Évaluation de la qualité pédagogique et ergonomique de sites ou de logiciels (*2 crédits : 1 théorie et 1 TP*)
  3. Usages des TIC et des médias en formation et leurs plus-values (*2 crédits : 1 théorie + 1 TP*)
  4. Tutorat à distance (*1 crédit*)
  5. Gestion de l'innovation en TICE (*1 crédit*)
  6. Production, partage et échanges d'informations supportés par les TIC (*2 crédits : 1 théorie + 1TP*)
  7. Didactique des TIC (*4 crédits : 2 théorie + 2TP*)

# Liens avec la formation des enseignants : référentiel du cours « AMTICE »



# Méthodologie

- Principe d'isomorphisme et variété dans les stratégies d'enseignement-apprentissage
  - Activités à mener en sous-groupes (ex. analyses de cas) en présentiel et à distance
  - Exposés par le formateur
  - Présentation (assistée par ordinateur) par les formés de travaux personnels
  - Démonstrations d'outils relatifs aux TICE
  - Méthode LQRT (Lecture Questions Réponses Test) / Méthode LSD (Lecture Synthèse Débat)
  - Travaux pratiques impliquant l'usage de d'outils technologiques
  - Échanges d'information avec le formateur (courriel, blog...) pour la gestion des travaux personnels
  - Vécu d'un dispositif d'apprentissage à distance
  - Constitution d'un portfolio

# Vos questions ?

## Contacts

Brigitte Denis ([b.denis@ulg.ac.be](mailto:b.denis@ulg.ac.be), tel. 04/366.20.96)

Étienne Vandeput ([evandeput@ulg.ac.be](mailto:evandeput@ulg.ac.be), tel. 04/366.47.75)

# Certificat d'université en Tutorat à Distance



*par Perrine Fontaine et Brigitte Denis*



<http://www.crifal.ulg.ac.be/formations/tad/>



# Objectif de la formation

À l'issue de cette formation, le e-tuteur sera capable de s'intégrer dans un dispositif de formation à distance et d'interagir avec les apprenants afin de stimuler leur processus d'apprentissage et l'acquisition des compétences visées dans leur formation.

# Compétences terminales du e-tuteur

- Situer son action de tutorat parmi les rôles joués par différents acteurs d'un dispositif de e-learning et par rapport aux options épistémologiques qui sous-tendent ce dernier.
- Tutorer des activités à distance en fonction des rôles assignés au tuteur.
- Porter un regard réflexif sur ses pratiques de tutorat et les réguler au besoin.
- Partager son expérience de tutorat avec d'autres collègues.

# Méthodologie

Principe d'**isomorphisme** et variété dans les stratégies d'enseignement-apprentissage

- Vécu d'un dispositif d'apprentissage à distance tutoré
- Échanges avec la formatrice et la tutrice (courriel, chat...) pour le suivi et la gestion des travaux
- Mise à disposition des ressources => méthode LSD (Lecture Synthèse Débat) ou LQRT (Lecture Questions Réponses)
- Travaux pratiques (individuels ou en sous-groupe) impliquant
  - l'usage de d'outils technologiques
  - un ancrage dans le contexte du participant (ex. analyses de cas)
  - une recherche ou/et exploration de ressources
- Exposés par la formatrice
- Présentation (assistée par ordinateur) par les formés d'expériences personnelles
- Debriefings collectifs
- Constitution d'un portfolio

# Évaluation

- Évaluation continue et formative
  - sur base de la participation effective aux activités et de critères d'évaluation déterminés pour chacune d'elles
- Entrevue avec les membres de l'équipe enseignante (ULg) sur base de la présentation orale du portfolio

# Vos questions ?

## Contact

Brigitte Denis ([b.denis@ulg.ac.be](mailto:b.denis@ulg.ac.be), tel. 04/366.20.96)