



Certificat d'université

tutorat  à distance

b.denis@ulg.ac.be

pfontaine@ulg.ac.be



Université
de Liège





Objectif

À l'issue de cette formation, le e-tuteur sera capable de s'intégrer dans un dispositif de formation à distance et d'interagir avec les apprenants afin de stimuler leur processus d'apprentissage et l'acquisition des compétences visées dans leur formation.



Public-cible

Toute personne susceptible d'intervenir en tant que e-tuteur dans un dispositif d'apprentissage à distance et souhaitant acquérir des compétences dans ce domaine

Prérequis (souhaités)

- Expérience professionnelle de formation
- Compétences en Technologies de l'Information et de la Communication (usage de différents progiciels) et en pédagogie générale
- Terrain d'expérimentation pour la mise en œuvre d'un tutorat à distance



Compétences terminales du e-tuteur

- Situer son action de tutorat parmi les rôles joués par différents acteurs d'un dispositif de e-learning et par rapport aux options épistémologiques qui sous-tendent ce dernier.
- Tutorer des activités à distance en fonction des rôles assignés au tuteur.
- Porter un regard réflexif sur ses pratiques de tutorat et les réguler au besoin.
- Partager son expérience de tutorat avec d'autres collègues.



Des compétences

- Pédagogiques
- Technologiques
- Relationnelles
- Organisationnelles
- *Disciplinaires*



Organisation et programme

- Trois modules, 9 crédits à valider sur un an
- Activités en présentiel : 3 journées (9 à 17h)

| <i>Date</i> | <i>Module</i> |
|------------------------|---|
| Samedi 19 janvier 2013 | Module 1 : Scénariser son e-tutorat |
| Samedi 23 février 2013 | Module 2 : Animer un dispositif de formation à distance |
| Samedi 20 avril 2013 | Module 3 : Réguler et partager sa pratique de e-tuteur |

- Activités à distance



Activités à distance

- *Tenue d'un carnet de bord (hebdomadaire)*
 - *Interactions dans des forums (questions générales, partage de documents et d'avis...)*
1. Description des acteurs et du dispositif de FAD
 2. Élaboration du profil de e-tuteur
 3. Analyse de cas personnel
 4. Analyse de situations-problèmes
 5. Régulation



Méthodologie

- Principes andragogiques
- Projet professionnel personnel
- Option épistémologique : socio-constructivisme
- Apprentissage actif et contextualisé.
- Activités principalement à distance et tutorées => vécu d'une expérience d'apprentissage à distance (en tant qu'apprenant).
- Échanges avec le tuteur pour la gestion des travaux personnels et la constitution progressive d'un portfolio (compilant travaux et commentaires réflexifs des participants) => **Profil de tuteur**



Évaluation

- Évaluation continue et formative
 - sur base de la participation effective aux activités et de critères d'évaluation déterminés pour chacune d'elles
 - auto-évaluation réalisée via une analyse réflexive menée tout au long du parcours de formation (carnet de bord ou commentaires réflexifs)
- Entrevue avec les membres de l'équipe enseignante (coordination académique de l'ULg) sur base
 - du portfolio de l'apprenant (travaux et commentaires réflexifs)
 - d'un article de synthèse