

Valérie Vreeswijk ([valerie.vreeswijk@ulg.ac.be](mailto:valerie.vreeswijk@ulg.ac.be))

Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique (Labset) – Université de Liège

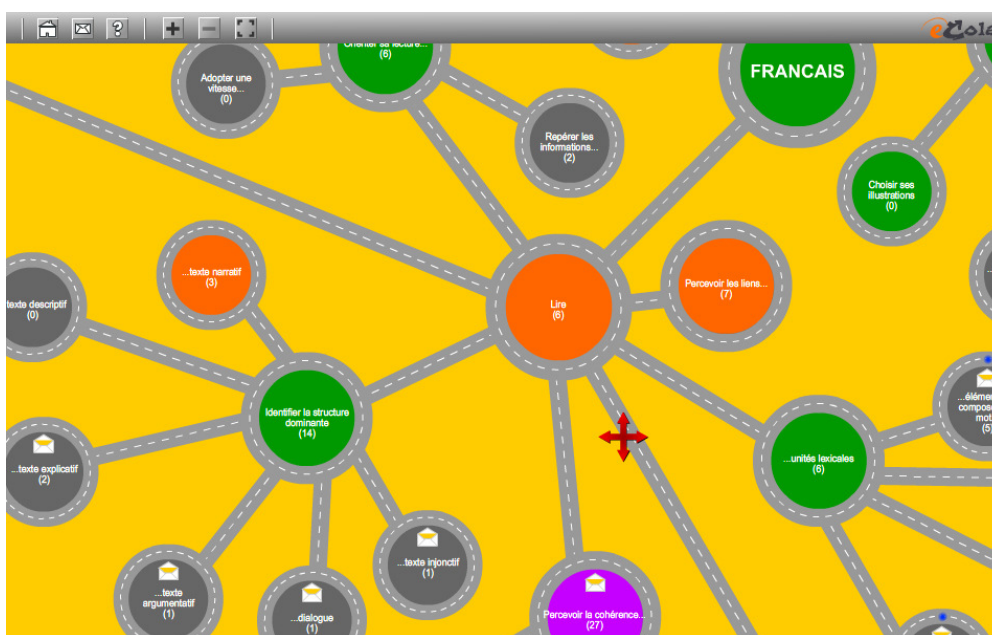
eCole est un dispositif d'apprentissage pilote conçu pour favoriser le développement des compétences de base<sup>1</sup> chez les élèves de la 5<sup>ème</sup> primaire à la 2<sup>ème</sup> secondaire. Il est développé, au sein d'un projet de recherche, du même nom, sur l'apprentissage et la remédiation au moyen d'outils en ligne, en collaboration avec la Haute-Ecole HEMES<sup>2</sup> et financé par le Ministère de la Communauté française, à l'initiative de Madame Arena. Le projet s'est d'abord concentré sur la maîtrise des compétences Lire et Ecrire de la langue française. Un dispositif destiné à développer les compétences des socles de mathématiques est en cours de conception et viendra se greffer sur le dispositif pilote déjà réalisé. Le service mis sur pied sera accessible gratuitement à toutes les écoles de la Communauté française de Belgique. Une version test est accessible en ligne à l'adresse [www.e-cole.be](http://www.e-cole.be)

Le dispositif eCole s'articule autour du référentiel des compétences à maîtriser, proposé aux utilisateurs sous forme de carte routière dont les ronds-points représentent les compétences (voir figure 1). Via le référentiel, les élèves ont accès aux activités d'apprentissage classées par compétences et aux fonctionnalités de suivis de leurs apprentissages (parcours d'apprentissage, échanges formatifs et vue synoptique de l'état de maîtrise des compétences).

L'architecture pédagogique telle qu'elle a été conçue permet d'envisager l'apprentissage selon plusieurs modalités et offre notamment des possibilités d'enseignement différencié. Plusieurs scénarii d'utilisation sont possibles proposant un apprentissage plus ou moins étayé (Meirieu)<sup>3</sup> et la possibilité de varier dans le temps l'étayage selon le degré d'autonomie de l'élève.

Les activités proposées sont de différents types travaillant soit des compétences, soit des composantes de compétence (savoirs et savoir-faire). Ici encore plusieurs scénarii d'utilisation sont possibles, soit l'entrée dans l'apprentissage par tâche complexe travaillant des compétences, soit l'entrée par tâche simple travaillant des composantes de compétence.

La possibilité est donnée aux enseignants d'ajouter des activités d'apprentissage de leur conception ou des liens vers des activités existant sur Internet. Les liens ainsi ajoutés dans l'outil ne sont visibles dans un premier temps que par l'enseignant qui les a référencés et par ses étudiants. Ils ne seront publiés qu'après avoir été validés. A la suite de cette procédure manuelle, ce matériel pédagogique pourra ainsi être partagé avec tous les enseignants utilisateurs.



**Figure 1**

<sup>1</sup> Compétences à exercer jusqu'au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire et reprises dans le référentiel « Socles de compétences ».

<sup>2</sup> Haute Ecole Mosane d'Enseignement Supérieur – Départements et services pédagogiques

<sup>3</sup> Meirieu, P. Autonomie. <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm> . Consulté le 23 mai 2008

Depuis juin 2007, la version test du dispositif a été évaluée au niveau pédagogique et ergonomique par des enseignants et leurs élèves. Nous avons mené une recherche permettant de décrire les usages faits. Suite à ces différentes actions, des régulations ont été apportées à l'outil.

Au cours de cette communication, nous présenterons les concepts théoriques inhérents à l'amélioration de l'apprentissage qui ont été opérationnalisés dans notre outil de formation, ainsi que l'usage et l'évaluation qui en ont été faits par les utilisateurs.