



S'approprier des Utilisations Pédagogiques de l'Ordinateur (UPO)

Sens de l'activité

Les technologies évoluent, se développent... de nombreuses utilisations pédagogiques de l'ordinateur sont aujourd'hui possibles. En dresser un panorama permet d'en avoir une vision d'ensemble et ainsi de pouvoir choisir lesquelles intégrer dans un scénario pédagogique.

De nombreuses typologies de leurs usages existent. Deux classifications sont proposées ici : celle de Denis (2001), qui illustre de nombreux usages de l'ordinateur, tant par l'enseignant que par l'apprenant, et celle de Limbos (1999) qui se centre sur cinq situations d'apprentissage.

Objectif(s) poursuivi(s)

- ▶ Identifier les changements dus à l'utilisation des TIC et des médias dans la société et dans l'enseignement.
- ▶ Être curieux de l'évolution des technologies des médias, du multimédia et leurs enjeux (veille technologique).
- ▶ S'approprier le vocabulaire spécifique à ces domaines.
 - Savoir illustrer et différencier ces concepts.
- ▶ Associer une TIC ou un média à un usage donné.
 - Comparer des typologies des « TIC » et des « médias ».
- ▶ Argumenter le choix des TIC et médias dans une activité pédagogique.

Compétence(s) visée(s)

A. Prendre en compte les enjeux des TIC et des médias dans son enseignement.

A.2. S'interroger sur les changements socio-culturels et de pratiques engendrés par l'usage des TIC et des médias.

C. Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives.

C.1. Développer sa culture technologique (TIC et médias).

D. Porter un regard critique sur les médias et les TIC.

D.3. Cerner les apports et les contraintes de l'usage des TIC et des médias.

D.4. Juger de la pertinence de l'usage des TIC et les médias.

Contenu-matière

Typologies des usages Pédagogiques de l'Ordinateur : classifications de Denis (2001) et de Limbos (1999).

Estimation de la durée de l'activité

Deux heures.

Déroulement de l'activité

Étapes	Tâches	Ressources
Émergence des représentations	<p>Les apprenants partent de leurs expériences personnelles (enseignement, stages ...) et, à l'aide du Metaplan®, fournissent des exemples d'Utilisations Pédagogiques de l'Ordinateur (UPO).</p> <p>Le professeur les écoute, et intervient si nécessaire en posant des questions de précision et de relance.</p>	Consigne 1 (voir rubrique Consignes).
Comparaison entre leurs représentations et les classifications proposées	<p>Le professeur divise ensuite les apprenants en deux groupes. Le premier groupe reçoit la classification de Denis, le deuxième groupe, celle de Limbos.</p> <p>Dans chacun des groupes, ils prennent connaissance de la classification qui leur a été attribuée.</p> <p>Chacun des groupes vient compléter ou modifier le Metaplan® en fonction de la classification. Un représentant de chacun des groupes explique à l'autre groupe la classification qu'ils ont examinée et argumente leurs apports ou modifications du Metaplan®. Les autres étudiants complètent les propos du rapporteur si nécessaire.</p>	<p>Consigne 2 (voir rubrique Consignes).</p> <p>Ressource n°29 : classification de Denis (2001).</p> <p>Ressource n°63 : classification de Limbos (1999).</p>
Appropriation des "taxonomies d'UPO"	<p>Les apprenants, par paires, reçoivent la description d'une activité existante et la mettent en relation avec les catégories d'UPO de Denis et de Limbos.</p> <p>NB : les groupes sont composés d'un apprenant de chaque groupe de l'étape précédente.</p>	Consigne 3 (voir rubrique Consignes).

Synthèse et mise en commun	Les apprenants présentent la synthèse de leur analyse (à l'aide de deux ou trois diapositives).	Consigne 3 (voir rubrique Consignes).
Approfondissement	Afin d'élargir les connaissances des apprenants à propos des UPO, le professeur distribue l'article de Basque et Lundgren (2003) qui propose une typologie des typologies des usages des TIC en éducation	Ressource n°8 : typologie de Basque et Lundgren (2003)

Évaluation

L'activité de **création d'une synthèse et de mise en commun** permet de vérifier la capacité des apprenants à catégoriser une activité d'apprentissage-enseignement utilisant l'ordinateur à partir de deux systèmes de référence.

Les **critères d'évaluation** sont les suivants :

- ▶ identification d'une (ou plusieurs) UPO présente(s) dans l'activité,
- ▶ classification pertinente et correctement argumentée.

Consignes

Consigne 1

D'après vos expériences diverses (études, stages, ...), recensez les différentes utilisations pédagogiques de l'ordinateur que vous connaissez. À l'aide du Metaplan®, dressez un premier état des lieux en mettant en commun vos idées.

Consigne 2

Vous voici répartis en deux groupes. Chaque groupe a reçu un document avec une classification existante. Lisez attentivement le document que vous avez reçu. Un représentant de chaque groupe viendra expliquer sa classification à l'autre groupe et, à l'aide de tous les membres du groupe, modifiera ou complétera les données du Metaplan® si nécessaire.

Consigne 3

Vous avez reçu différents exemples d'activités recourant aux TIC. Par groupes de deux ou trois, analysez l'(les) activité(s) qui vous a(ont) été assignée(s) : identifiez et nommez les UPO qui y sont présentes. Synthétisez le fruit de votre analyse dans un diaporama (deux ou trois diapositives) que vous présenterez ensuite à l'ensemble de la classe.

Annexes

Ressource n°8 : Basque, J., & Lundgren-Cayrol, K. (2003). *Une typologie des typologies des usages des "TIC" en éducation*. Québec: Téluniversité. Retrieved July 1, 2010, from <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/riat140/0304/typologies.pdf>

Ressource n°29 : Denis, B. (2001). *Quels usages des logiciels mettre en oeuvre en contexte éducatif?* Document interne. Liège: Université de Liège, Service de Technologie de l'Éducation - Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA).

Ressource n°56 : Limbos, B. (1999). *Essai de classification des utilisations pédagogiques de l'ordinateur selon cinq situations d'apprentissage*. Retrieved September 13, 2010 from <http://www.segec.be/Documents/Fedefoc/publications/dosspeda/mmmclassification.pdf>

Pour aller plus loin

Ressource n°12 : Bibeau, R. (2006). *Les TIC à l'école : Proposition de taxonomie et analyse des obstacles à leur intégration*. Retrieved July 9, 2010, from <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0511a.htm>

Ressource n°13 : Carrefour Éducation (2009). *Scénarios relatifs aux blogs*. Retrieved March 30, 2010, from http://carrefour-education.qc.ca/dossiers/blogues_et_%C3%A9ducation_%E2%80%93_tour_dhorizon?page=0%2C6

Ressource n°43 : Educnet (2010). *Scénarios relatifs à la baladodiffusion*. Retrieved August 31, 2010, from <http://www.educnet.education.fr/dossier/baladodiffusion/usages-enseignement-secondaire>

Ressource n°52 : Infobourg (nd.). Portail vers une banque de scénarios pédagogiques. Retrieved March 30, 2010, from <http://www.infobourg.com/sections/actualite/actualite.php?id=9100>

Ressource n°67 : Perfectic (nd.). Portail vers une banque de scénarios pédagogiques. Retrieved March 30, 2010 from <http://www.ccdmd.qc.ca/ri/perfectic/>

Ressource n°78 : Service de Technologie de l'Éducation (2000). *Projet Kit'Net - Scénarios pédagogiques relatifs à l'utilisation d'Internet*. Liège: Université de Liège, Service de technologie de l'éducation, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). Retrieved March 30, 2010, from <http://www.crifa.ulg.ac.be/archives/kitnet/Scenarios/Scenarios.htm>

