



S'informer des obligations institutionnelles de l'enseignement des TIC et des médias et de leurs conséquences

Sens de l'activité

Dès 2001, le conseil européen de Lisbonne a insisté dans les conclusions de ses travaux sur le fait qu'il fallait « veiller à ce que toutes les écoles de l'Union aient accès à l'Internet et aux ressources multimédias d'ici la fin de 2001. » En plus de l'équipement des écoles, la conclusion de la présidence de ce même conseil, souhaitait pour l'année suivante « que tous les enseignants aient été formés à l'utilisation de l'Internet et des ressources multimédia d'ici fin 2002 ».

En Belgique, plus particulièrement dans la partie francophone du pays, deux plans régionaux en termes d'équipement et de télécommunications ont été implémentés dès 1998 : le projet « Cyberécoles » via le Ministère de l'Équipement et des Transports de la Région Wallonne et le « Plan Multimédia » via le Centre d'Informatique pour la Région Bruxelloise de la Région Bruxelles Capitale. Cette politique d'équipement venant d'être réitérée fin 2008 et ses applications concrètes s'observant progressivement sur le terrain en 2010, il est utile de se demander, maintenant que les écoles disposent de ce matériel, à quoi les enseignants sont tenus. Que doivent-ils en faire ? De plus, il est intéressant de s'interroger sur les changements engendrés par l'introduction de ces outils et sur leurs répercussions (nouvelles pratiques) auprès des apprenants et même de manière plus globale, dans la société.

Objectif(s) poursuivi(s)

- ▶ Prendre connaissance des textes régissant la présence et l'utilisation des TIC et médias dans l'enseignement.
- ▶ Identifier les changements dus à l'utilisation des TIC et des médias dans la société et dans l'enseignement.
- ▶ Se fixer une philosophie d'action relative à l'usage des TIC et des médias dans son enseignement.



Compétence(s) visée(s)

A. Prendre en compte les enjeux des TIC et des médias dans son enseignement.

A.1. Tenir compte des obligations institutionnelles de l'enseignement des TIC et des médias.

A.2. S'interroger sur les changements socio-culturels et de pratiques engendrés par l'usage des TIC et des médias.

A.3. Se positionner par rapport aux conséquences sociales, institutionnelles et culturelles de l'enseignement des TIC et des médias.

Contenu-matière

Enjeux socio-culturels : socle de compétences, programmes d'enseignement, politique européenne et en matière de TICE, projet « Cyberécoles, projet « Plan Multimédia », citoyenneté.

Estimation de la durée de l'activité

Deux heures.

Déroulement de l'activité

Étape(s)	Tâches	Ressources
Représentations de la place des TIC et médias dans l'enseignement	Les apprenants créent individuellement sur papier, une carte conceptuelle de leurs représentations. Ils y inscrivent ce qu'ils estiment être la place des technologies et les médias dans les écoles et ce que les enseignants sont tenus de faire avec (ou concernant) les TIC et les médias	Consigne 1 (voir rubrique consignes). Carte conceptuelle.
Exposé de la politique d'introduction des TIC et des médias dans l'enseignement	Le professeur explique, à l'aide d'une présentation assistée par ordinateur ou en recourant aux sites officiels, la politique d'implémentation des TIC et des médias dans l'enseignement. Il informe sur les différents organismes de formation continue en matière de TIC, de TICE et d'éducation aux médias.	Ressources n°7, n°16, n°26, n°27, n°30, n°47, n°48 et n°78 : ces ressources présentent des actions réalisées dans le but d'implémenter les TIC et médias dans l'enseignement.

<p>Discussion sur les changements liés à l'introduction des TIC et des médias en enseignement</p>	<p>Le professeur ouvre et anime un débat portant sur les changements (enjeux) engendrés par l'introduction des TIC et des médias en enseignement. Les enjeux peuvent aussi bien être sociaux que culturels ou de pratiques (enseignantes, apprenantes).</p>	<p>Consigne 2 (voir rubrique Consignes).</p> <p>Suggestion : Réaliser un Metaplan®.</p> <p>Ressources n°84 : explication de Metaplan® et conseils d'utilisation par Snoeck (2009f).</p> <p>Ressources n°54 : Comment les jeunes vivent-ils et apprennent-ils avec les nouveaux médias ? de Guillaud, H. (2008).</p>
--	---	---

Évaluation

Chaque apprenant dresse une nouvelle carte conceptuelle à propos de la place des TIC et des médias dans l'enseignement. Il la commente en prenant pour point de comparaison la carte conceptuelle élaborée au début du cours.

Cette activité vise à vérifier que l'apprenant est capable de justifier, remettre en question ou compléter ses représentations à propos des obligations institutionnelles de l'enseignement des TIC et des médias et de ses conséquences (aux niveaux social, culturel et de pratique).

Les critères d'évaluation sont les suivants :

- ▶ révision des erreurs des représentations initiales,
- ▶ présence de justification(s) pour chaque changement,
- ▶ exactitude des justifications effectuées,
- ▶ utilisation du contenu du cours pour justifier les changements,
- ▶ pertinence des concepts et des liens entre ceux-ci.

Consignes

Consigne 1

Dressez une carte conceptuelle de vos représentations illustrant

- a. la place des technologies et des médias dans les écoles et
- b. ce que les enseignants sont tenus de faire avec (ou à propos) des TIC et des médias.

Alternative : Listez les idées qui vous viennent à l'esprit quant à

- a. la place des technologies et des médias dans les écoles et
- b. ce que les enseignants sont tenus de faire avec (ou à propos) les TIC et les médias.

Consigne 2 :

Notez sur un carton un ou deux changements (enjeux) aux niveaux social, culturel ou de pratique engendrés par les TIC et les médias. Une fois cela réalisé, venez l'afficher au tableau. Nous discuterons alors de ce que vous avez noté.

Alternative :

Dites-moi (oralement): Selon vous, quel est l'enjeu principal engendré par l'introduction des TIC et des médias dans l'enseignement ?

Les enjeux peuvent aussi bien être sociaux que culturels ou liés à des pratiques pédagogiques (enseignantes, apprenantes).

Proposition non-exhaustive de thèmes de débat :

1. Un accès plus large et plus facile à l'information grâce à Internet rend-il les personnes plus citoyennes ? Cela a-t-il une influence sur la démocratie ?
2. Que sont les logiciels libres pour vous ? En quoi peuvent-ils intéresser les enseignants ?
3. L'introduction des TIC et des médias dans l'enseignement a entraîné de grands changements socioculturels. En quoi les réseaux sociaux tels que Facebook... modifient-ils les relations sociales ? Le tissu social devient-il plus virtuel ? Plus superficiel ? ... Les enseignants doivent-ils changer leurs pratiques pour s'y adapter ? Par exemple, certains enseignants placent les corrections des interrogations sur le web, qu'en pensez-vous ?
4. Les réseaux sociaux virtuels développent-ils une culture de partage ?
5. Les réseaux sociaux virtuels permettent-ils une plus grande ouverture sur le monde, un réel partage d'idées, de points de vues à plus grande échelle ?
6. Quels sont les apports et les dangers potentiels de l'usage de l'ordinateur dès l'école maternelle ?
7. Il y a des images qui ont un impact important (qui marquent l'histoire, font partie de notre mémoire collective). Est-ce important d'analyser les images dès le plus jeune âge ? Pourquoi ?
8. Les enseignants du maternel/fondamental/secondaire sont-ils tenus d'utiliser les TIC et les médias pour enseigner (faire apprendre) ?
9. ...



Ressources

Introduction des TIC dans l'enseignement

Ressource n°7 : Agence Wallonne des Télécommunications. (2010b). *Usages des TIC dans l'éducation en Wallonie*. Namur. Retrieved September 30, 2010, from <http://www.awt.be/contenu/tel/dem/Usages-des-TIC-dans-les-ecoles-AWT-2010.pdf>

Ressource n°16 : Centre d'Informatique pour la Région Bruxelloise. (n.d.). *Votre école secondaire et le Plan multimédia*. Retrieved August 31, 2010, from <http://www.cirb.irisnet.be/site14/plone/qui-etes-vous/ecoles/votre-ecole-secondaire-et-le-plan-multimedia>

Ressource n°26 : Conseil de l'Union Européenne (2001). *Rapport du conseil « éducation » au conseil européen sur les objectifs concrets futurs des systèmes d'éducation et de formation. Résultat des travaux*. Bruxelles: Author. Retrieved August 10, 2010, from http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_fr.pdf

Ressource n° 27 : Conseil Européen de Lisbonne (2000, 23 et 24 mars). *Conseil européen - Conclusions de la présidence*. Bruxelles. Retrieved August 10, 2010, from http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/fr/ec/00100-r1.f0.htm

Ressource n°30 : Denis, B. (2010, septembre). *Approche systémique de la formation initiale et continue des enseignants aux usages des TICE*. Chapitre I du cours de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation. Liège: Université de Liège, Service de Technologie de l'Éducation.

Ressource n°47 : Gouvernement de la communauté française (2002, 11 juillet). *Plan stratégique en matière d'intégration des TIC dans les établissements scolaires de l'enseignement obligatoire et l'enseignement de promotion sociale*. Retrieved August 10, 2010, from www.enseignement.be/download.php?do_id=2001&do_check

Ressource n°48 : Gouvernement de la communauté française (2005, mai). *Contrat pour l'école*. Retrieved August 10, 2010, from http://www.contrateducation.be/contrat_10prior.asp

Ressource n°78 : Service public de wallonie. (n.d.). *Cyber classe en détails*. Retrieved July 7, 2010, from <http://cyberclasse.wallonie.be/pages/cyberclasse-en-detail/index.html>

Ressource n°84 : Snoeck, C. (2009f). *Metaplan® : un support didactique pour faire émerger et partager des idées*. Liège: Université de Liège, Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA).

Changements liés à l'introduction des TICs et des médias dans l'enseignement

Ressource n°54 : Guillaud, H. (2008). *Comment les jeunes vivent-ils et apprennent-ils avec les nouveaux médias ?* Retrieved August 10, 2010, from <http://www.internetactu.net/2008/12/01/comment-les-jeunes-vivent-ils-et-apprennent-ils-avec-les-nouveaux-medias/>

Compétences et programmes

Programmes par réseau et niveau d'enseignement

<http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/fondamental/363-2008-24-10.pdf>

Réseau	Niveau	Cours	Lien internet
Communauté française	fondamental	Éducation par la technologie	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/fondamental/363-2008-24-10.pdf
		Éducation aux medias	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/fondamental/363-2008-24-11.pdf
	1 ^{er} degré commun	Initiation à l'informatique	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/378-2008-240.pdf
		Éducation par la technologie	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/38-2002-240.pdf
	2 ^e degré technique de transition ou général	Dactylographie - Traitement de texte - Bureautique	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/158-2001-240.pdf
		Arts appliqués - Audio-visuel	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/278P-2005-248A.pdf
	2 ^e degré technique de qualification	Arts appliqués - Techniques artistiques	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/185-2002-248B.pdf
	3 ^e degré technique de transition ou général	Arts appliqués - Audio-visuel	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/278P-2005-248A.pdf
		Informatique de gestion	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/83-2001-247.pdf
		Initiation à l'informatique	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/378-2008-240.pdf
		Dactylographie - Traitement de texte - Bureautique	http://www.restode.cfwb.be/download/programmes/158-2001-240.pdf

Enseignement catholique	fondamental	Éducation aux médias	http://www.segec.be/Documents/Fedefoc/publications/PL.pdf
	1 ^{er} degré commun	Éducation par la technologie	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/04_TECH1.pdf
	2 ^e degré technique de transition	Arts graphiques	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/Arts_graphiques_D2D3TT_2005_51.pdf
	2 ^e degré professionnel	Arts appliqués	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/arts_appliques_2008_3_05.pdf
	3 ^e degré technique de transition	Programme audiovisuel	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/Audiovisuel_D3_TTR_2005_52.pdf
		Arts graphiques	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/Arts_graphiques_D2D3TT_2005_51.pdf
		Science informatique	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/Sciences_Informatique_3TT_2006_24_ancien2002_3139.pdf
	3 ^e degré professionnel	Arts appliqués	http://www.segec.be/Documents/Fesec/Programmes/arts_appliques_2008_3_05.pdf

